



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report: SAR



ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

ตำบลเขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก ปีการศึกษา 2566 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูล พื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบสี่

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นางวรรณิภา กัณหาเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	6
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	37
2.1 ระดับปฐมวัย.....	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	43
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	45
จุดอ่อน/ปัญหา.....	45
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา.....	46
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	70
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	71
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	71
จุดอ่อน/ปัญหา.....	72
แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา.....	73
ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	74
3.1 ระดับปฐมวัย.....	74
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	76
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา.....	80
ภาคผนวก ข ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	118

ภาคผนวก ค รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงานของโรงเรียน/บุคลากร/ นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน.....	126
ภาคผนวก ง คำสั่งคณะทำงาน.....	136
คณะทำงาน.....	136

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ปีการศึกษา 2566 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
 จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ หมู่ 10 ตำบลเขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20110
 โทรศัพท์ 038-199240 E-mail: Punsadednok@gmail.com Facebook: โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
 ศรีราชา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 265 คน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 18 คน
 โดยมี นางวรรณิกา กัณหาเขียว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เนื่องจาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เนื่องจาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนา เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมผัสได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าเริง แฉ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้าน การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิด โอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา ครูมีความรู้ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรม จาก หน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมี พัฒนาการทุก

ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการ เด็กอย่างเป็นระบบจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 2.1 หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 2.3 แบบสรุปรายงานการประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
- 2.4 บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
- 2.5 บันทึกการชี้แจงนำหนักวัดส่วนสูง
- 2.6 สมุดนิเทศ
- 2.7 สมุดบันทึกการประชุม
- 2.8 ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
- 2.9 แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 2.10 รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
- 2.11 ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการทุกกิจกรรม
- 2.12 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
- 2.13 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของบุคลากรในสถานศึกษา
- 2.14 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ส่งเสริมเด็กด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ จัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังและให้ความรู้แน่นยำในเรื่องสุขนิสัยที่ดีที่ควรทำ เช่น การสอนให้รู้จักดูแลตัวเอง ไม่สัมผัส ตา จมูก ปาก หรือคว่ำมือให้สะอาดก่อนทุกครั้ง การเว้นระยะห่างจากผู้คน การสวมใส่หน้ากากอนามัยอย่างถูกต้อง เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กสามารถทำความสะอาดร่างกายตนเองก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนาม เด็กเล่นและระบบสาธารณสุขโรค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน สอดส่องและเอาใจใส่กับพฤติกรรมของเด็กให้มากขึ้นประสานระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เพิ่มกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เด็ก ได้เรียนรู้และเล่นอย่างมีความสุข สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ มีทักษะชีวิตและเอาตัวรอดได้ในสังคม

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามความต้องการของร่างกายผู้เรียน มีการควบคุมดูแลให้ผู้เรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โรงเรียนมีกิจกรรม ที่มุ่งเน้นส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการอบรมคุณธรรมนักเรียนทุกชั้นเรียนในวันศุกร์ โดยนักเรียนจะได้ สวดมนต์ นั่งสมาธิและได้รับการอบรมในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิ สติ ในการดำเนินชีวิต มีความรู้ในเรื่องของ ศาสนาพิธีต่าง ๆ และฝึกความเป็นระเบียบวินัยของนักเรียน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถของนักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจความถนัดของตนเอง จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่าผลการประเมินของนักเรียนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดี โรงเรียนจึงได้กำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 2.1 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2566
- 2.3 ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566
- 2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
- 2.7 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 2.8 สมุดนิเทศ
- 2.9 บันทึกการประชุม
- 2.10 สรุปรายงานการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- 2.11 บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง
- 2.12 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- 2.13 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)
- 2.14 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของบุคลากรในสถานศึกษา
- 2.15 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานทุกกิจกรรม
- 2.16 แพลตฟอร์มการประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook โรงเรียน, Line, วารสารโรงเรียน

3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับ สถานการณ์ จัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนเรื่องการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหามาตรการร่วมกันและหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากร/ของงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ รวมถึง ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้เป็นไปอย่างเพียงพอ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการความรู้ ด้วยการสร้าง สื่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก ที่อยู่ หมู่ 10 ตำบลเขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอ 23 กิโลเมตร มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 10 (บ้านพันเสด็จนอก) หมู่ที่ 3 (บ้านเขาหินลาด) หมู่ที่ 8 (บ้านเนินแสนสุข) และ หมู่ที่ 9 (บ้านห้วยตาเต้า) และอยู่ห่างจากตัวจังหวัด 46 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 7 ไร่ 20 ตารางวา

เบอร์โทรศัพท์ 038-199240 E-mail: Punsadednok@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2518 โดยพระอธิการทองสุข เจ้าอาวาสวัดพันเสด็จนอก และประชาชนในท้องถิ่น โดยเปิดเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านมาบเอียง อาศัยศาลาการเปรียญวัดพันเสด็จนอกเป็นที่เรียน เปิดสอนครั้งแรกจำนวน 2 ชั้นเรียน มีนักเรียน 42 คน ครู 1 คน คือ นายเมธี อดุมะ โดยได้ขอตัวมาช่วยราชการจากโรงเรียนบ้านหุบบอน และต่อมาได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรกของโรงเรียน

ต่อมา เจ้าอาวาสวัดพันเสด็จนอก และคณะกรรมการวัด มีความเห็นว่า โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่เรียนไม่เพียงพอ จึงมีมติยกที่ดินของวัดด้านทิศเหนือจำนวน 7 ไร่ 20 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ด้านทิศเหนือ	ติดกับถนนทางรถไฟเก่า
ด้านทิศใต้	ติดกับถนนตรงข้ามวัดพันเสด็จนอก
ด้านทิศตะวันออก	ติดกับที่ดินของเอกชน
ด้านทิศตะวันตก	ติดกับถนนทางเข้าวัดพันเสด็จนอก

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว – เหลือง

ตราประจำโรงเรียน



เอกลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม

อัตลักษณ์

จิตอาสา กิริยามารยาท

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก จัดการศึกษาตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
2. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมผู้เรียนประพฤติปฏิบัติโดยน้อมนำพระบรมราโชบาย
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สู่ความปลอดภัย

คติธรรม/ปรัชญา

สุวิชาโน ภวํ โทติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวรรณิภา กัณหาเขียว

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 094-382-5914 e-mail: wannipa6084@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 ธันวาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 4 เดือน

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ข้าราชการครู/พนักงานครู

นางวรรณภา	กัณหาเขียว	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางลัดดาวัลย์	ศรีทำดินแดง	ตำแหน่ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณภา	พงษ์ธนู	ตำแหน่ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
นางสาวทองศรี	แสงตา	ตำแหน่ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
นางสาวดิศกุล	สายโน	ตำแหน่ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1.	นางลัดดาวัลย์ ศรีทำดินแดง	48 ปี	15 ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	คบ.ฟิสิกส์	- ภาษาไทย ป.3 - วิทยาการคำนวณ ป.1-3 - วิทยาศาสตร์ป. 1-3	19ชั่วโมง / สัปดาห์	65 ชั่วโมง
2.	นางสาวดิศกุล สายโน	49 ปี	13 ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	- คณิตศาสตร์ ป.1 - ภาษาไทย ป.1 - สังคม/ประวัติศาสตร์ ป.1	19ชั่วโมง / สัปดาห์	88 ชั่วโมง
3.	นางสาวทองศรี แสงตา	42 ปี	8 ปี 4 เดือน	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ชั้นอนุบาล 3	30ชั่วโมง / สัปดาห์	60 ชั่วโมง
4.	นางสาวเบญจมาศ จันทอม	35 ปี	7 ปี 10 เดือน	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	- สังคมศึกษา/ประวัติศาสตร์ ป.4-6 - การงานอาชีพ ป. 6	15ชั่วโมง / สัปดาห์	74 ชั่วโมง
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณภา พงษ์ธนู	38 ปี	4 ปี 8 เดือน	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.4-6	18ชั่วโมง / สัปดาห์	67 ชั่วโมง

	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
6.	นางสาวสุพัสธิดา ชัยวิเชียร	27 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา	- สุขศึกษา/พลศึกษา ป.1-6 - สังคมศึกษา ป.1-3	19ชั่วโมง / สัปดาห์	74 ชั่วโมง
7.	นางสาวปิยะนุช ตรีปัดสา	30 ปี	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-คณิตศาสตร์ ป.4-6	19ชั่วโมง / สัปดาห์	112 ชั่วโมง
8.	นางสาวพิดา ตุ่มโฮม	25 ปี	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-ภาษาอังกฤษ ป.4-6 - การงานอาชีพ ป.4	19ชั่วโมง / สัปดาห์	59 ชั่วโมง
9.	นายนำพล หารมาก	32 ปี	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	- คอมพิวเตอร์ ป.3-6 - วิทยาการคำนวณ ป.1-6 - ดนตรี/นาฏศิลป์ ป.4-6	18ชั่วโมง / สัปดาห์	24 ชั่วโมง
10.	นางสาวกฤษณา ปิ่นป้อง	30 ปี	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- วิทยาศาสตร์ ป.4-6 - การงานอาชีพ ป.5 -ศิลปะ ป.1-6	19ชั่วโมง / สัปดาห์	24 ชั่วโมง
11.	นางสาววิรญา ดีหมั่น	32 ปี	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	- ชั้นอนุบาล 2	30ชั่วโมง / สัปดาห์	38 ชั่วโมง
	ฯลฯ								

พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1.	นางสาวมณฑินี นธิวนาพันธ์	34 ปี	4 ปี 6 เดือน	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีการศึกษา	- ภาษาไทย ป.2 - คณิตศาสตร์ ป.2 - วิทยาศาสตร์ ป.2 - ประวัติศาสตร์ ป.2 - คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ป.1-2	เงินรายได้ของสถานศึกษา	25ชั่วโมง / สัปดาห์	56 ชั่วโมง
2.	นางสาวศิริภัสสร อุดมชัย	26 ปี	1 ปี	ปริญญาตรี	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-2 - ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ป.1-2	เงินรายได้ของสถานศึกษา	19ชั่วโมง / สัปดาห์	3 ชั่วโมง
	ฯลฯ								

ครูพี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	นายสาวมลศยา เค้าทอง	35 ปี	1 ปี	อนุปริญญา	เงินรายได้ของสถานศึกษา	30 ชั่วโมง

ผู้ช่วยนักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	นายสมชาย พันธุ์ดี	61 ปี	7 ปี	ป.7	จ้างด้วยงบบริษัท ตามมาตรา 35 (คนพิการ)	40 ชั่วโมง

ผู้ช่วยนักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
2.	นายอัมรินทร์ นุชพงษ์	21 ปี	2 ปี	ม.3	จ้างด้วยบริษัท ตามมาตรา 35 (คนพิการ)	40 ชั่วโมง

สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	10	1	-	11
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	2	-	-	2
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม		12	1		13
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
4. อื่น ๆ					
- ผู้ช่วยนักการภารโรง	2	-	-	-	2
รวม	2				2
รวมทั้งสิ้น	2	12	2		16

จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	2	18.18	30
ภาษาไทย	1	9.09	19
คณิตศาสตร์	2	18.18	19
วิทยาศาสตร์	3	27.27	43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	9.09	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	9.09	19
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1	9.09	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	100	164

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 265 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2 (4 ขวบ)	1	7	10	17	17
อ.3 (5 ขวบ)	1	20	16	36	36
รวม	2	27	26	53	26.5
ป.1	1	16	16	32	32
ป.2	1	11	15	26	26
ป.3	1	14	15	29	29
ป.4	1	19	15	34	34
ป.5	1	18	25	43	43
ป.6	1	21	27	48	48
รวม	6	99	113	212	35
รวมทั้งสิ้น	8	126	139	265	33

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย 2566)

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย 7 คน หญิง - คน รวม จำนวน 7 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล

= 1 : 25 ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา

= 1 : 25 ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	250	94.33
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	265	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	15	5.66
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	7	2.64
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	10	3.77
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	10	3.77
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	36	100
	ประถมศึกษา	45	93.75
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
11	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566		
	ระดับปฐมวัย	100	100
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	3 หลัง
2.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง
3.	อาคารอเนกประสงค์	2 หลัง
4.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
5.	สนามกีฬา	2 สนาม

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ อยู่กันแบบรวมกลุ่มเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 1,250 คน มีคนหลายพื้นที่เข้ามาอาศัยอยู่จำนวนมาก เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตโรงงานอุตสาหกรรมจึงมีคนใช้แรงงานต่างจังหวัดและจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาอาศัย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริเวณด้านหน้าทิศตะวันตกติดกับถนนระหว่างโรงเรียนกับวัดพันเสด็จนอก บริเวณด้านข้างด้านทิศใต้ติดถนนระหว่างโรงเรียนกับห้องแถวให้เช่า อีกด้านทิศเหนือกับพื้นที่ว่างของเอกชน ส่วนด้านหลังทิศตะวันออกติดถนนทางรถไฟเก่า ซึ่งเป็นถนนหลักภายในชุมชนพันเสด็จนอก อาชีพหลักของชุมชนคือ พนักงานบริษัท/โรงงานต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือแห่เทียนเข้าพรรษา และประเพณีลอยกระทง ที่แสดงออกร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

1.6.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. 6 – มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ พนักงานโรงงาน ร้อยละ 70 เกษตรกรรม ร้อยละ 20 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 10 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 5

1.6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา และความถนัด มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อม ทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนอยู่เสมอ มีอาคารและสถานที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต, อบจ, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาคันทรง, สภ.บ่อวิน, บริษัทห้างร้าน, โรงงานอุตสาหกรรม, วัดพันเสด็จนอก, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในบริษัทหรือโรงงานต่าง ๆ ทำให้ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ บางครอบครัวมีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลกระทบต่อจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียน

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 (4 - 6 ปี)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1		
1.	เรียนรู้กันฉันกับเธอ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
2.	ผู้นำที่หนูรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
3.	เรียนรู้เรื่องเส้น	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
4.	หนูไหว้คุณครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1		
5.	ร่างกายของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
6.	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
7.	ฝน ฝน ฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
8.	หนูไปทำบุญ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
9.	สีล 5	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
10.	อาหารดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
11.	ผักแสนอร่อย	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
12.	ฟ.เอ๋ย ฟ.ฟิน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
13.	แม่ของแผ่นดิน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
14.	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
15.	ครอบครัวของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
16.	ปัจจัย 4	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
17.	ไร่มะลิของแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
18.	หนูเป็นเด็กดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
19.	ระว่างหนอยนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
20.	หนูช่วยประหยัดได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2		
21.	กระทงแสนสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
22.	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
23.	หนูไปโรงเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
24.	โรงเรียนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
25.	พ่อของแผ่นดิน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
26.	เล่นกันดีดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
27.	หนาวแล่นะ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
28.	รอบ ๆ ตัวหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
29.	สวัสดีปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
30.	นักอนุรักษ์น้อย	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
31.	วันของเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
32.	สัตว์มีคุณ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
33.	บุคคลต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
34.	ของใช้หลายอาชีพ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
35.	สีสวยๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
36.	กลางวัน – กลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
37.	ตัวเลขน่ารู้	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
38.	ฤดูร้อนมาถึงแล้ว	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2		
39.	แมลงบ้านเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
40.	ผลงาน/โครงการ ของหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐

● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนในหลักสูตร	๑,๑๒๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี		
● กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเสริมวิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการและอาชีพ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 90 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 500 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 5 ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกการยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 3 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 30 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 11.32 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอกโดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

2. ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 2 ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 2) ห้องศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน | จำนวน 1 ห้อง |
| ของสำนักงาน กสทช. (USO NET) | |

3. เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 11 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 11 เครื่อง

2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 11 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย 20 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ของนักเรียนทั้งหมด

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 2 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	100
2.	ห้องศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน ของสำนักงาน กสทช. (USO NET)	100
3.	ห้องสมุด	100

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	วัดพันเสด็จนอก	10
2.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (สัปดาห์วิทยาศาสตร์)	1
3.	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	2

6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	กองทุนไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี 2	กิจกรรมให้ความรู้ด้านพลังงานเด็ก และเยาวชน	1
2.	กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลนคร เจ้าพระยาสุรศักดิ์	การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน	1

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
3.	กองทุนไฟฟ้าจังหวัดระยอง 1	ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กองทุนแก่ สถานศึกษาในพื้นที่ประกาศของ กองทุนไฟฟ้าจังหวัดระยอง 1	1
4.	โรงเรียนบ้านหุบบอน	แนะแนวการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	1
5.	คุณสำเนียง มีพันธ์	การประดิษฐ์เหรียญโปรยทาน	1

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	1. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับต้นแบบ โรงเรียน ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติจนเป็น แบบอย่างที่ดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง วันที่ 27 มิถุนายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
	2. รางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โรงเรียน ขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 วันที่ 21 กรกฎาคม 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	3. รางวัลเชิดชูเกียรติ ที่โรงเรียนได้รับผล คะแนนการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ระดับ AA คะแนน 97.20 วันที่ 1 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
	4. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่ เป็นเลิศ (Best Practices) วันที่ 1 กันยายน 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	5. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	6. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่ เป็นเลิศ (Best Practices) วันที่ 1 กันยายน 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	7. รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “ศูนย์การ เรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เป็น สถานศึกษาที่ได้รับรองคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ที่มีความโดดเด่น ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง วันที่ 29 กันยายน 2566	เขตตรวจราชการที่ 8 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
	8. รางวัล ระดับ ดี กิจกรรมประกวดคลิป ภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม วันที่ 29 กันยายน 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	9. รางวัล ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) วันที่ 9 มกราคม 2567 10. สถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ผ่าน หลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วันที่ 31 มกราคม 2567 11. รางวัล ดีเด่น ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) วันที่ 1 เมษายน 2567	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ จังหวัดชลบุรี กรมอนามัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารสถานศึกษา นางวรรณิภา กัณหาเขียว	1. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practices) วันที่ 1 กันยายน 2566 2. เป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วันที่ 21 กันยายน 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหารสถานศึกษา นางวรรณิภา กัณหาเขียว	3. รางวัล ดีเด่น ระดับประเทศ เป็นที่ปรึกษา โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชน ไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปี การศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) วันที่ 1 เมษายน 2567	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู นางสาวทองศรี แสงตา	- ครูดีในดวงใจผลงานนวัตกรรม Innovation Chon3 Award 2023 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา	สพป. ชลบุรี เขต 3 ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณภา พงษ์ธนู	- “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการ จัดการเรียนการสอน ระดับดี วันที่ 6 พฤศจิกายน 2566 - “ครูชลคนคุณธรรม” ประเภทครู ระดับดี วันที่ 6 พฤศจิกายน 2566	สพป. ชลบุรี เขต 3 สพป. ชลบุรี เขต 3
นางสาวพิรดา ตุมโฮม	- รางวัลผลงาน ระดับดี กิจกรรมศิลป ภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	สพป. ชลบุรี เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู นางสาวพิรดา ตุมโฮม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม Crossword ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 สพป. ชลบุรี เขต 3
นางสาวเบญจมาศ จันทอม	- รางวัล ดีเด่น ระดับประเทศ เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 11 กิจกรรมเสนาะसानอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 2 กิจกรรมสืบทอดร่องทองอาขยาน ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. ชลบุรี เขต 3 ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
นางสาวดิฏกษ์ สายโน	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู นายนำพล หารมาก	- รางวัล ระดับดีเด่น โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกฤษณา ปิ่นป้อง	- รางวัล ระดับดีเด่น โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปิยะนุช ดรปัดสา	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายการเวทีคณิตระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
นางสาวมณฑินี นิธิวนาพันธ์	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
นางลัดดาวัลย์ ศรีทำดินแดง	- ครูผู้สอนนักเรียน ระดับกลุ่มเหรียญทอง รายการประกวดคัดลายมือระดับชั้น ป.1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู นางสาวสุพัสชิตา ชัยวิเชียร	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป. 4-6 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่ม ศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
นักเรียน เด็กหญิงชล คิม	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 งาน ศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงณัฐชิตา แสงเพชร	- รางวัลเหรียญทองแดง เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงธัญวรัตน์ พงษ์ประเสริฐ	- รางวัลเหรียญทอง สืบครองทองท่องจำบท อาขยาน ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปี การศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงพัชริดา สิงห์เทียน	- รางวัลเหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปี การศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงสุภาวดี บุญฤทธิ์	- รางวัลเหรียญเงิน คัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงรัชฎานันท์ สิมขุนทด	- รางวัลเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงณัฐนิชา ศรีสวัสดิ์	- รางวัลเหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปี การศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กชายพงษ์ภีระ จันทะวงษ์	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงกุลณาดา แรมสุข	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงพิชญานิน สุขทอง เด็กชายรัตนศักดิ์ คำสนาม เด็กชายเกียรติศักดิ์ ดอกไม้	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งาน ศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงภทรวดี พลูชื่น เด็กหญิงนราธิป สิงหา เด็กหญิงเอมิตา พรหมจันทร์	- รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรี ราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อของรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงนิดา ฮุน เด็กชายกิมจัน คุ่ม เด็กชายวีระวัฒน์ สุภารัตน์	- รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับ กลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงณิชารณ์ อุตมะ เด็กหญิงโม เด็กหญิงพรลภัส บุญธรรม	- รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลป หัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรีราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงกนกวรรณ ล่ามแขก เด็กชายเมธาสิทธิ์ ทุมมาโต	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มศรี ราชา 2 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2
เด็กหญิงพัชริดา สิงห์เทียน	- รางวัลเหรียญเงิน เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เด็กหญิงณัฐนิชา ศรีสวัสดิ์	- รางวัลเหรียญทองแดง เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เด็กหญิงกนกวรรณ ล่ามแขก เด็กชายเมธาสิทธิ์ ทุมมาโต	- เข้าร่วม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอกมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาพในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงาน ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน

และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็ก อ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็ก ๆ ทำท่าทางประกอบจังหวะ และเสียงเพลง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ให้มีพัฒนาการที่สมวัย

1.1.2 มีการพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง ครูจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นสนามเด็กเล่น อุปกรณ์กีฬา การออกกำลังกาย การบริหารร่างกายส่วนต่าง ๆ การวิ่ง กระโดด มีการกำหนดข้อตกลง และกติกาการเล่น และการเคลื่อนไหวอย่างอิสระเป็นธรรมชาติ เสริมสร้างกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง

1.1.3 มีการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ สารอาหารครบ 5 หมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายเด็ก มีการฝึกการทำความสะอาดร่างกาย การดูแลสุขนิสัยกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างมือ แปร่งฟัน และการทำความสะอาดร่างกายตนเองหลังเข้าห้องน้ำ

1.1.4 มีการกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก มีผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

เด็กปฐมวัย ร้อยละ **95.92** มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 พัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมการโดยการให้เด็กเต้นและเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เด็กสามารถทำ

กิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้มีจินตนาการเรียนรู้ เกี่ยวกับจังหวะและทำนอง สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองโดยเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ อาทิ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวอิสระ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และเคลื่อนไหวตามจินตนาการ โดยใช้เสียงเพลง หรือเครื่องเคาะจังหวะเป็นเครื่องกำกับจังหวะ

1.2.2 พัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การฝึกวาดภาพระบายสี การปะติดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพตามจินตนาการ เพื่อฝึกอารมณ์ จิตใจ และการควบคุมอารมณ์ การแสดงความชื่นชมผลงานตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่พัฒนาการด้านการเขียน และส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกล้อเลียน เพลิดเพลิน สนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

1.2.3 ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และได้เล่นอย่างเต็มที่ เพราะการเล่นของเด็กคือการเรียนรู้ ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ สอนให้เด็กรู้จักปรับตัวเข้ากับสังคม รู้จักแบ่งปัน รู้จักแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

1.2.4 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรมให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและเล่นนิทานคุณธรรม ทุกวันก่อนนอนพักผ่อน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก มีผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ เด็กปฐมวัย ร้อยละ **95.92** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 มีการพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ของเด็กในด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ครูได้จัดให้และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มตามกิจกรรมในโครงการ

1.3.2 มีการพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้อิสระตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมเล่นนิทาน หรือมุมศิลปะ เป็นต้น

1.3.3 มีการพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นการร้องเพลงที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้ การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นกับผู้อื่น การแบ่งปัน และการรอคอย

1.3.4 ส่งเสริมพัฒนาการกิจกรรมบูรณาการประจำวันปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนได้สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนพักผ่อนและฟังนิทานคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์ โดยปลูกฝังคุณธรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การรู้จักให้ การแบ่งปัน การเข้าแถว การรอคอย รู้จักหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

1.3.5 มีการพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาการทางด้านสังคม เนื่องจากการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้เด็กได้มีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ฝึกวิธีการเข้าสังคม เรียนรู้วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก มีผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95.24 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการคิด การเปรียบเทียบ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ เกมการศึกษา ของเล่น การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคิดแก้ปัญหาตามลำดับความยากง่าย เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จในขณะปฏิบัติกิจกรรม มุ่งเน้นการสร้างเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ความรับผิดชอบ โดยการเล่นเกมที่ผู้เล่นต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

1.4.2 พัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดมุมอ่านหนังสือในชั้นเรียน เด็กสามารถอ่านหนังสือจากภาพได้ มีความคิดรวบยอด มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ นำเรื่องราวมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟังได้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก มีผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

เด็กปฐมวัย ร้อยละ **95.41** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนได้จัดสิ่งแวดล้อมความสะอาดที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องศูนย์ อินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือที่ จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มี พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มี หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูมีการอบรมพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับการกิจการเรียน การสอน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานส่งเสริมให้ครูมี ทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์ มาพัฒนา ตนเอง พัฒนาผู้เรียนและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียน การสอน โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ตาม ศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนและการ ดำเนินงานในชั้นเรียน

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความปลอดภัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู คุณครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Youtube, Line เป็นต้น

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี นำส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้อง

กับบริบทของสถานศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ เด็กได้เล่นเรียนรู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย โปร่ง จัดน้ำดื่มที่สะอาดให้พอเพียงต่อจำนวนเด็กและสามารถดื่มได้อย่างสะดวก มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะดวกสบายร่างกาย เช่น อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัด ถึงขยะให้เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งาน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรับรู้ มั่นใจ และมีความสุข

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวม

ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขมีสติปัญญาเรียนรู้ตาม กิจกรรมประจำวันได้อย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าระยอง 1 เพื่อจ้างครูพี่เลี้ยง 1 คน ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดอ่อน/ปัญหา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร จึงส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ การพูด พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเด็กมีความหลากหลายทางเชื้อชาติส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างครูกับเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ งบประมาณในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากงบประมาณจากต้นสังกัดยังไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนยังต้องขอความช่วยเหลือ สนับสนุน งบประมาณจากหน่วยงานอื่น เพื่อร่วมพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา

เนื่องจากปัจจุบันโซเชียลมีเดียและเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต เข้ามามีอิทธิพลอย่างมากในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ การพูด พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม มีแนวทาง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ส่งเสริมการร่วมมือกับผู้ปกครองในการสื่อสารและปลูกฝังการใช้ภาษากลางในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ขอความร่วมมือจากองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาในเรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลบุตรหลานให้มากขึ้น สร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์

2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพะ ทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่

ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด การดูแลตนเองจากโรคภัยต่าง ๆ

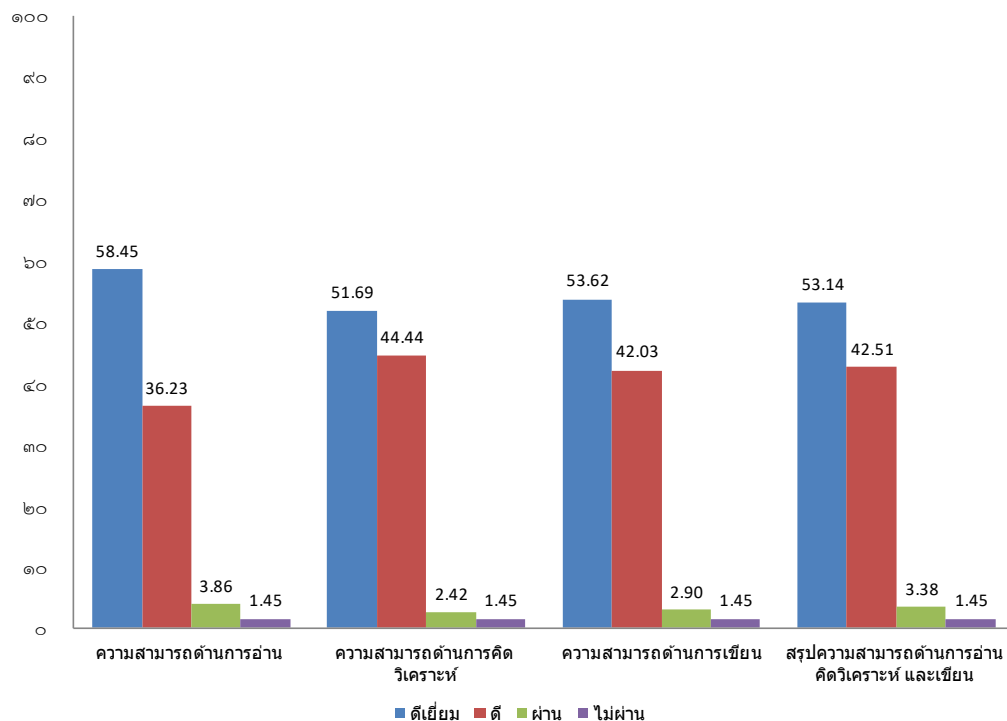
โรงเรียนมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

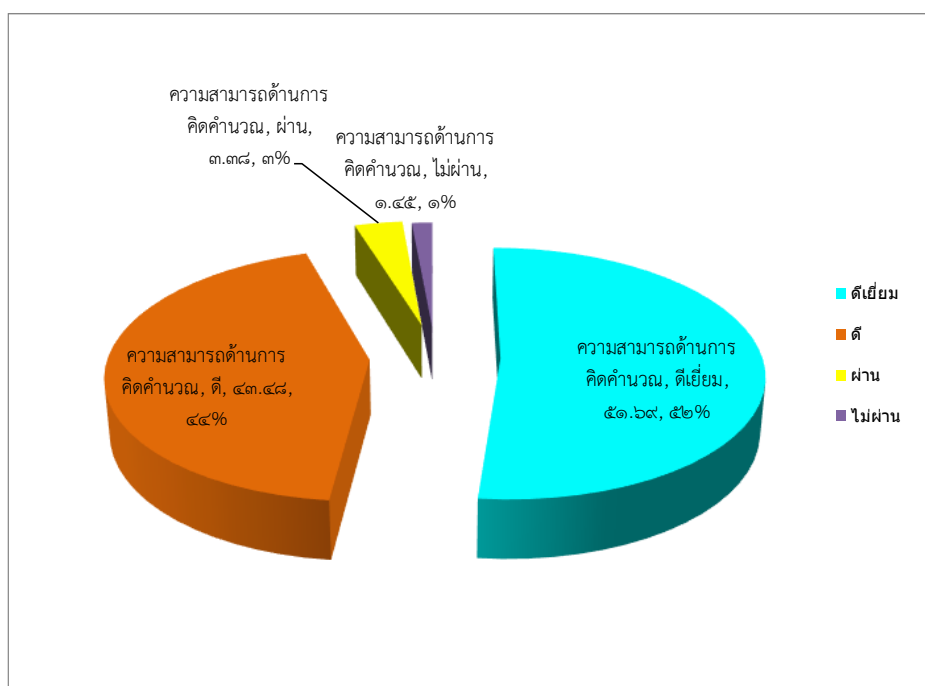
(ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ความสามารถด้านการอ่าน	58.45	36.23	3.86	1.45
ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	51.69	44.44	2.42	1.45
ความสามารถด้านการเขียน	53.62	42.03	2.90	1.45
สรุปความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	53.14	42.51	3.38	1.45

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



แผนภูมิแสดงร้อยละระดับคุณภาพความสามารถด้านการคิดคำนวณ

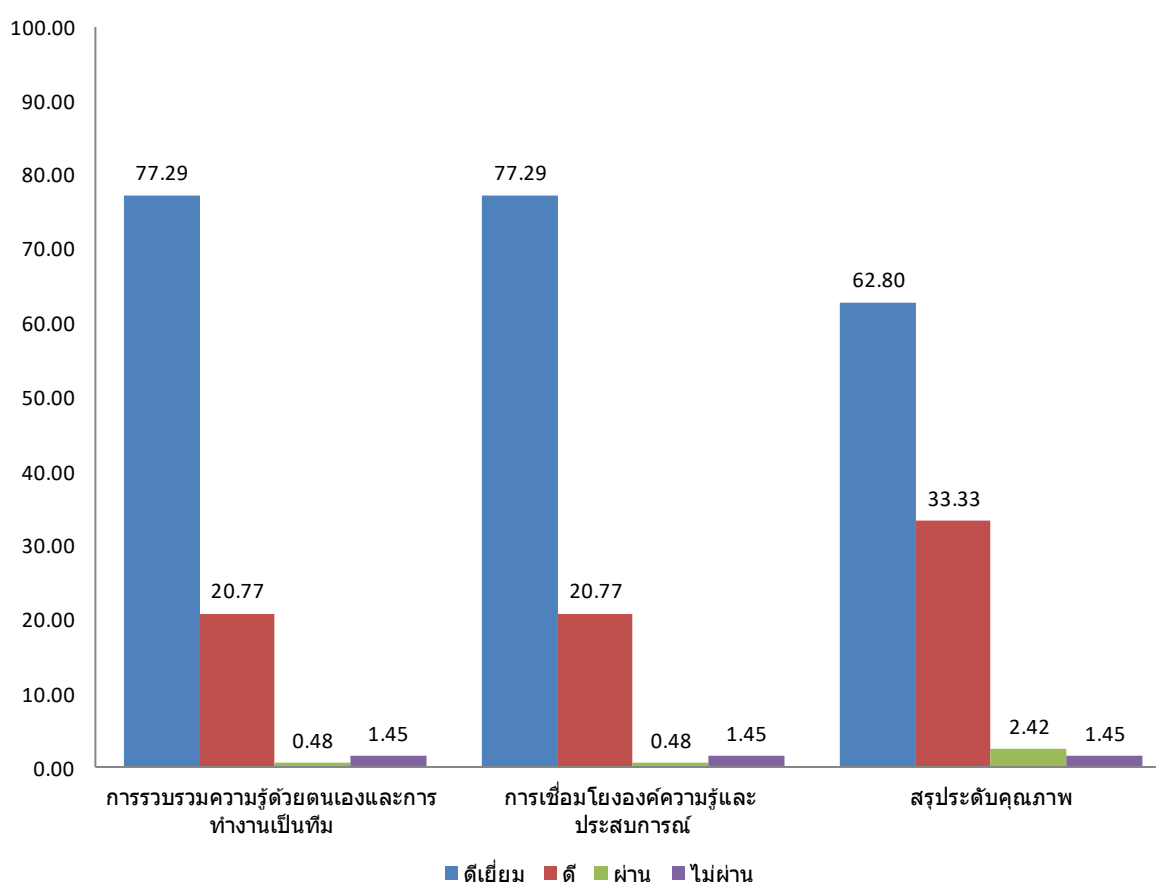


3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
(ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม	77.29	20.77	0.48	1.45
การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์	77.29	20.77	0.48	1.45
สรุประดับคุณภาพ	62.80	33.33	2.42	1.45

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

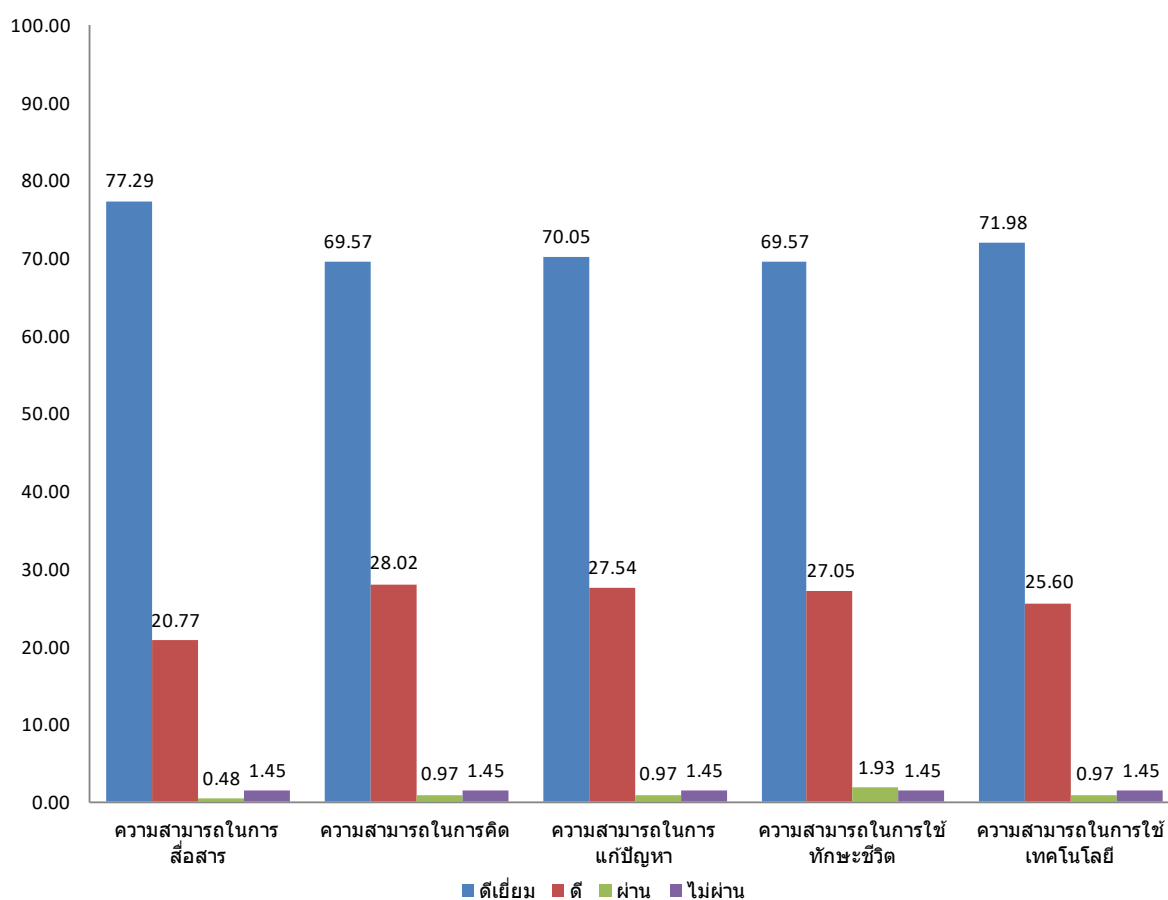


4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	77.29	20.77	0.48	1.45
ความสามารถในการคิด	69.57	28.02	0.97	1.45
ความสามารถในการแก้ปัญหา	70.05	27.54	0.97	1.45
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	69.57	27.05	1.93	1.45
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	71.98	25.60	0.97	1.45

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร



5.1 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพ.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียน 31 คน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผลการเรียน (คน)								เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3-5 (คน)	ร้อยละของนร. ตามเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
<u>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</u>											
ภาษาไทย	31	0	0	0	0	4	3	7	17	27	87.10
คณิตศาสตร์	31	0	0	0	1	5	4	8	13	25	80.65
วิทยาศาสตร์	31	0	0	0	0	5	2	8	16	26	83.87
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	31	0	0	0	0	1	3	6	21	30	96.77
ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	1	5	6	19	30	96.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	0	0	0	0	0	0	2	29	31	100.00
ศิลปะ	31	0	0	0	0	0	0	1	30	31	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	30	0	0	0	0	0	0	3	27	30	100.00
ภาษาอังกฤษ	31	0	2	2	7	4	5	2	9	16	51.61
<u>สาระเพิ่มเติม</u>											
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	31	0	0	3	6	6	1	0	15	16	51.61
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลการเรียนดี /ตามเป้าหมาย										26	84.84
สรุประดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ดีเยี่ยม	

แหล่งข้อมูล

ผลการเรียนตามบันทึก ปพ.5

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพ.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียน 26 คน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผลการเรียน (คน)								เป้าหมาย	ร้อยละของนร. ตามเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพผลการเรียน								ระดับคุณภาพ	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	3-5 (คน)	
<u>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</u>											
ภาษาไทย	26	1	0	0	3	6	4	3	9	16	61.54
คณิตศาสตร์	26	1	0	7	8	4	3	2	1	6	23.08
วิทยาศาสตร์	26	1	0	0	0	3	5	9	8	22	84.62
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26	1	0	0	0	0	0	3	22	25	96.15
ประวัติศาสตร์	26	1	0	0	0	1	4	7	13	24	92.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	26	1	0	0	0	0	0	0	25	25	96.15
ศิลปะ	26	1	0	0	0	0	0	3	22	25	96.15
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	26	1	0	0	0	2	3	8	12	23	88.46
ภาษาอังกฤษ	26	1	0	2	2	2	8	2	9	19	73.08
<u>สาระเพิ่มเติม</u>											
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	26	1	0	2	4	2	2	2	13	17	65.38
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลการเรียนดี /ตามเป้าหมาย										20	77.69
สรุประดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ดี

แหล่งข้อมูล

ผลการเรียนตามบันทึก ปพ.5

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียน 28 คน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผลการเรียน (คน)								เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3-5 (คน)	ร้อยละของนร. ตามเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
<u>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</u>											
ภาษาไทย	28	0	0	4	5	4	5	4	6	15	53.57
คณิตศาสตร์	28	0	0	6	3	5	4	7	3	14	50.00
วิทยาศาสตร์	28	0	0	0	3	5	7	5	8	20	71.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	28	0	0	0	0	2	0	2	24	26	92.86
ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	0	8	6	4	10	20	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	0	0	28	28	100.00
ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	0	0	28	28	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	28	0	0	0	0	0	0	8	20	28	100.00
ภาษาอังกฤษ	28	0	0	3	5	6	4	5	5	14	50.00
<u>สาระเพิ่มเติม</u>											
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	28	0	0	0	0	1	5	6	16	27	96.43
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลการเรียนดี /ตามเป้าหมาย										22	78.57
สรุประดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ดี

แหล่งข้อมูล

ผลการเรียนตามบันทึก ปพ.5

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียน 34 คน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผลการเรียน (คน)								เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3-5 (คน)	ร้อยละของนร. ตามเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	34	2	0	3	9	6	3	3	8	14	41.18
คณิตศาสตร์	34	2	0	1	6	1	0	3	21	24	70.59
วิทยาศาสตร์	34	2	0	1	1	3	11	7	9	27	79.41
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34	2	1	2	1	6	7	4	11	22	64.71
ประวัติศาสตร์	34	2	1	1	2	7	7	3	11	21	61.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	2	0	0	0	0	0	1	31	32	94.12
ศิลปะ	34	2	0	0	0	0	1	1	30	32	94.12
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	34	2	0	0	0	0	11	4	17	32	94.12
ภาษาอังกฤษ	34	2	0	0	0	4	7	7	14	28	82.35
สาระเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม	34	2	0	0	0	0	3	3	26	32	94.12
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลการเรียนดี /ตามเป้าหมาย										26	77.65
สรุประดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ดี	

แหล่งข้อมูล

ผลการเรียนตามบันทึก ปพ.5

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียน 43 คน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผลการเรียน (คน)								เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3-5 (คน)	ร้อยละของนร. ตามเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	43	0	0	0	5	6	8	13	11	32	74.42
คณิตศาสตร์	43	0	0	1	2	8	9	12	11	32	74.42
วิทยาศาสตร์	43	0	0	0	1	6	13	11	12	36	83.72
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	43	0	0	2	1	9	16	6	9	31	72.09
ประวัติศาสตร์	43	0	0	1	3	12	14	6	7	27	62.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	0	0	0	0	0	0	0	43	43	100.00
ศิลปะ	43	0	0	0	0	0	0	4	39	43	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	43	0	0	0	0	0	1	8	34	43	100.00
ภาษาอังกฤษ	43	0	0	0	0	1	14	11	17	42	97.67
สาระเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม	43	0	0	0	0	2	4	4	33	41	95.35
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลการเรียนดี /ตามเป้าหมาย										37	86.05
สรุประดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ดีเยี่ยม

แหล่งข้อมูล

ผลการเรียนตามบันทึก ปพ.5

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพ.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียน 45 คน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผลการเรียน (คน)								เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3-5 (คน)	ร้อยละของนร. ตามเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	45	0	0	1	6	4	13	8	13	34	75.56
คณิตศาสตร์	45	0	0	0	7	9	8	7	14	29	64.44
วิทยาศาสตร์	45	0	0	0	3	2	7	16	17	40	88.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	45	0	1	1	1	6	13	9	14	36	80.00
ประวัติศาสตร์	45	0	1	2	3	10	13	8	8	29	64.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	0	0	0	0	0	0	0	45	45	100.00
ศิลปะ	45	0	0	0	0	0	2	2	41	45	100.00
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	45	0	0	0	0	1	2	5	37	44	97.78
ภาษาอังกฤษ	45	0	0	0	0	3	3	10	29	42	93.33
สาระเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม	45	0	0	0	0	0	2	5	38	45	100.00
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลการเรียนดี /ตามเป้าหมาย										39	86.44
สรุประดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ดีเยี่ยม	

แหล่งข้อมูล

ผลการเรียนตามบันทึก ปพ.5

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพป.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียน 207 คน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผลการเรียน (คน)								เป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3-5 (คน)	ร้อยละของนร. ตามเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	207	3	0	8	28	30	36	38	64	138	66.67
คณิตศาสตร์	207	3	0	15	27	32	28	39	63	130	62.80
วิทยาศาสตร์	207	3	0	1	8	24	45	56	70	171	82.61
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	207	3	2	5	3	24	39	30	101	170	82.13
ประวัติศาสตร์	207	3	2	4	8	39	49	34	68	151	72.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	207	3	0	0	0	0	0	3	201	204	98.55
ศิลปะ	207	3	0	0	0	0	3	11	190	204	98.55
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	206	3	0	0	0	3	17	36	147	200	97.09
ภาษาอังกฤษ	207	3	2	7	14	20	41	37	83	161	77.78
สาระเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	207	3	0	5	10	11	17	20	141	178	85.99
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณภาพผลการเรียนดี /ตามเป้าหมาย										171	82.51
สรุประดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ดีเยี่ยม

แหล่งข้อมูล

ผลการเรียนตามบันทึก ปพ.5

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สพ.ชลบุรี เขต 3 สพฐ.

มาตรฐานด้านผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา2566.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

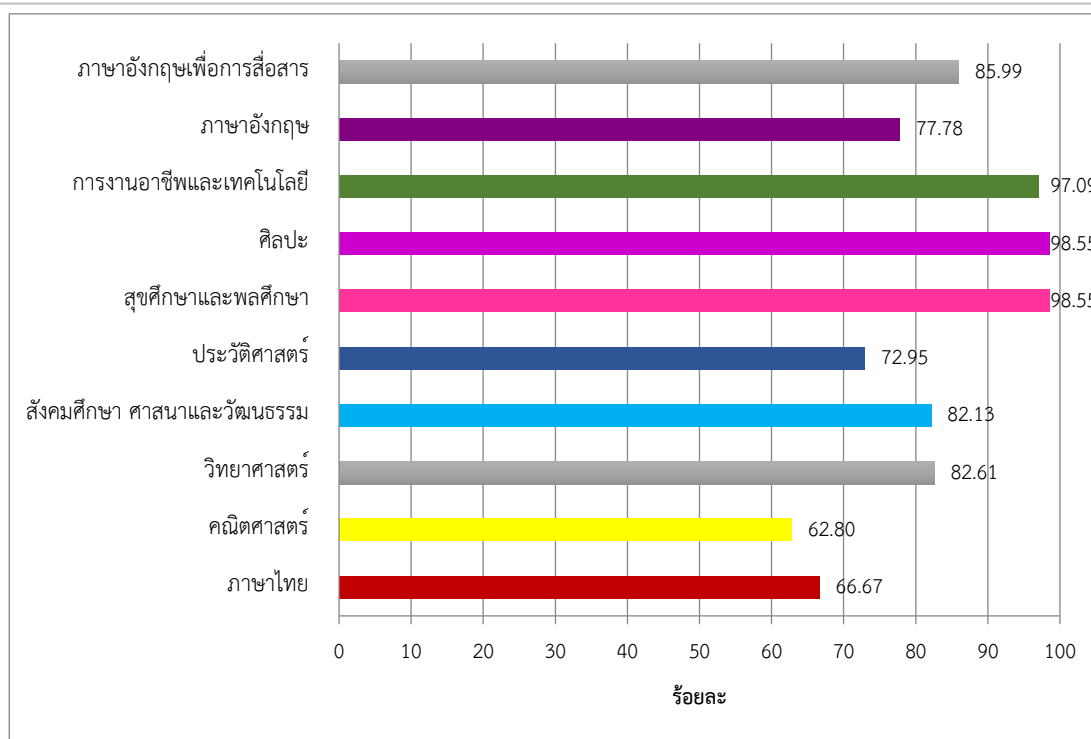
จำนวนนักเรียน 207 คน

1.1 คะแนนร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	อังกฤษ สื่อสาร
ประถมศึกษาปีที่ 1	81.68	78.35	80.65	81.39	81.68	87.68	86.52	85.06	71.23	74.65
ประถมศึกษาปีที่ 2	72.16	62.80	75.65	81.62	77.71	89.88	83.36	77.12	72.25	73.43
ประถมศึกษาปีที่ 3	70.00	68.75	74.25	84.61	75.25	89.14	86.04	86.39	71.68	81.39
ประถมศึกษาปีที่ 4	66.53	75.56	69.97	69.91	69.12	82.79	78.72	75.62	75.43	78.29
ประถมศึกษาปีที่ 5	74.93	74.95	75.30	73.44	71.60	90.74	83.02	82.65	78.86	83.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	74.18	75.02	76.84	75.16	71.41	92.45	86.93	82.95	82.09	83.86
เฉลี่ย	73.25	72.57	75.44	77.69	74.46	88.78	84.10	81.63	75.25	79.20

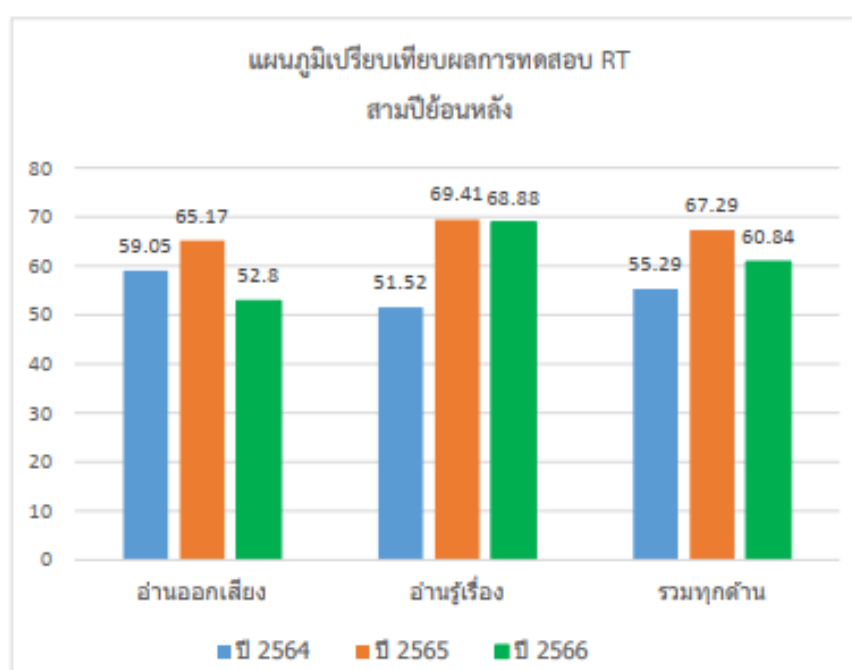
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



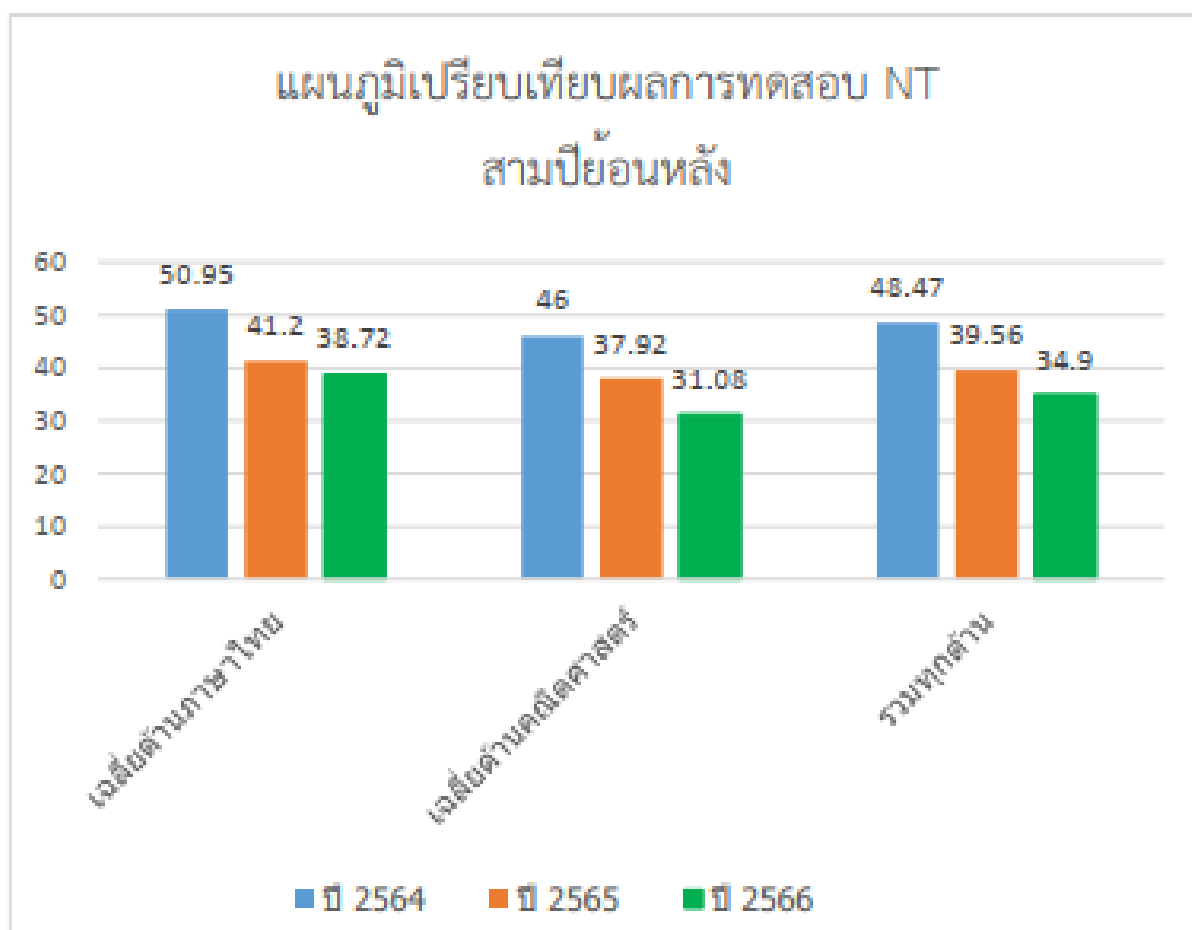
เปรียบเทียบคะแนนสอบ RT โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สามปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา/ด้าน	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมทุกด้าน
ปี 2564	59.05	51.52	55.29
ปี 2565	65.17	69.41	67.29
ปี 2566	52.8	68.88	60.84
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี



เปรียบเทียบคะแนนสอบ NT โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก สามปีย้อนหลัง

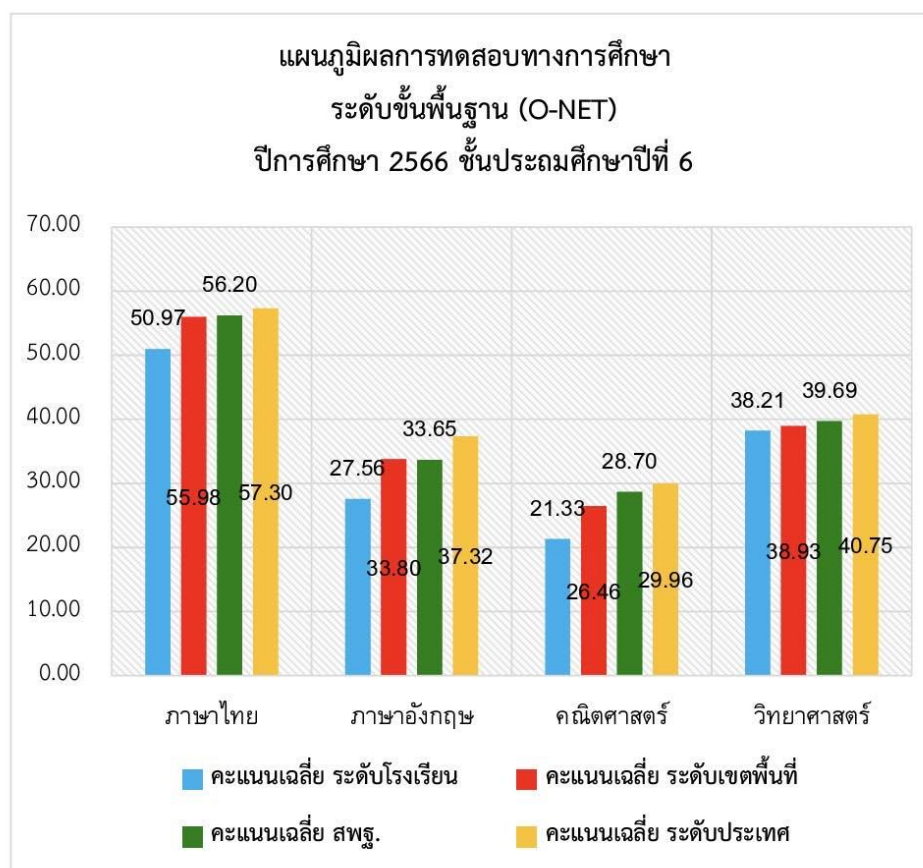
ปีการศึกษา/ด้าน	เฉลี่ยด้านภาษาไทย	เฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์	รวมทุกด้าน
ปี 2564	50.95	46	48.47
ปี 2565	41.2	37.92	39.56
ปี 2566	38.72	31.08	34.9



ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)

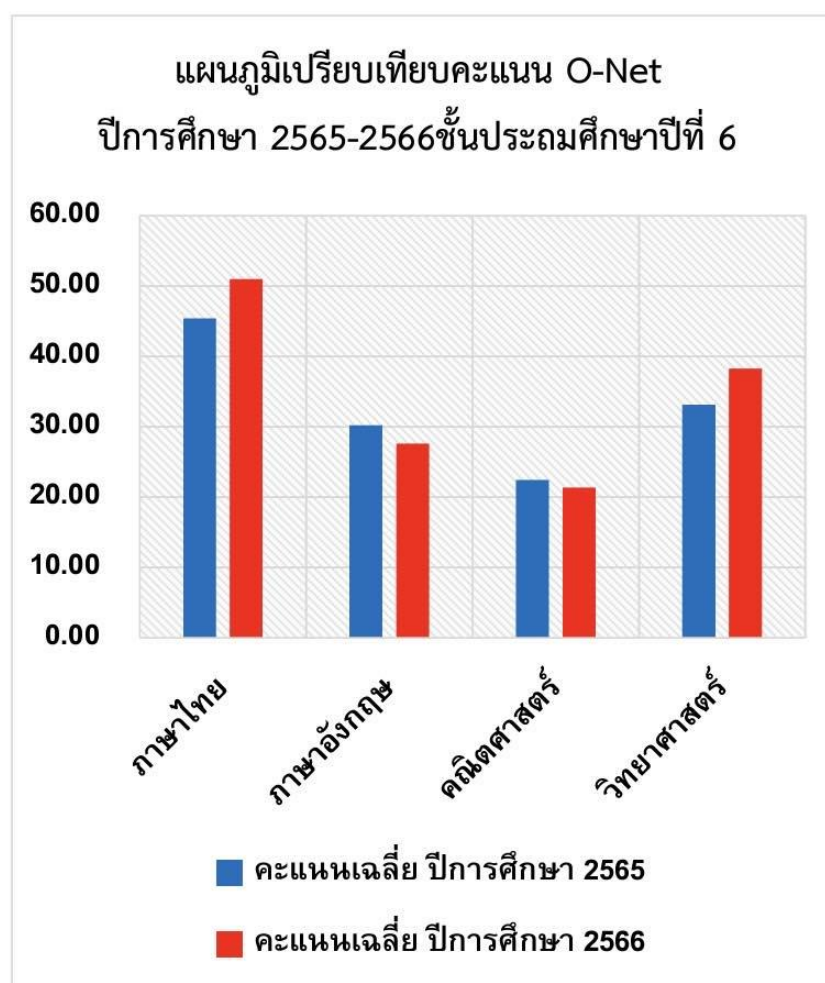
ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	50.97	55.98	56.20	57.30	
ภาษาอังกฤษ	27.56	33.80	33.65	37.32	
คณิตศาสตร์	21.33	26.46	28.70	29.96	
วิทยาศาสตร์	38.21	38.93	39.69	40.75	
เฉลี่ย	34.52	38.79	39.56	41.33	



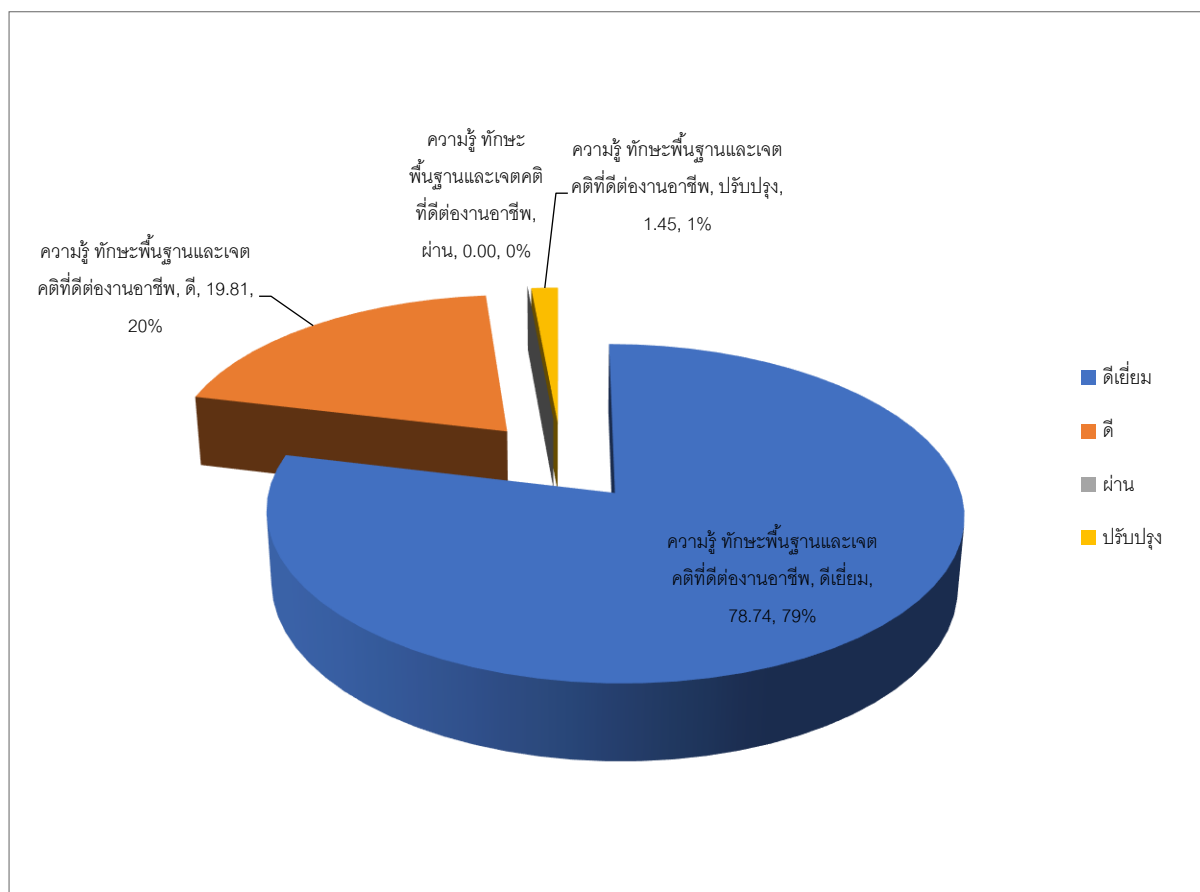
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET
ปีการศึกษา 2565-2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง 65-66
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย	45.41	50.97	5.56
ภาษาอังกฤษ	30.17	27.56	-2.61
คณิตศาสตร์	22.41	21.33	-1.08
วิทยาศาสตร์	33.10	38.21	5.11
รวมเฉลี่ย	32.77	34.52	1.75



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

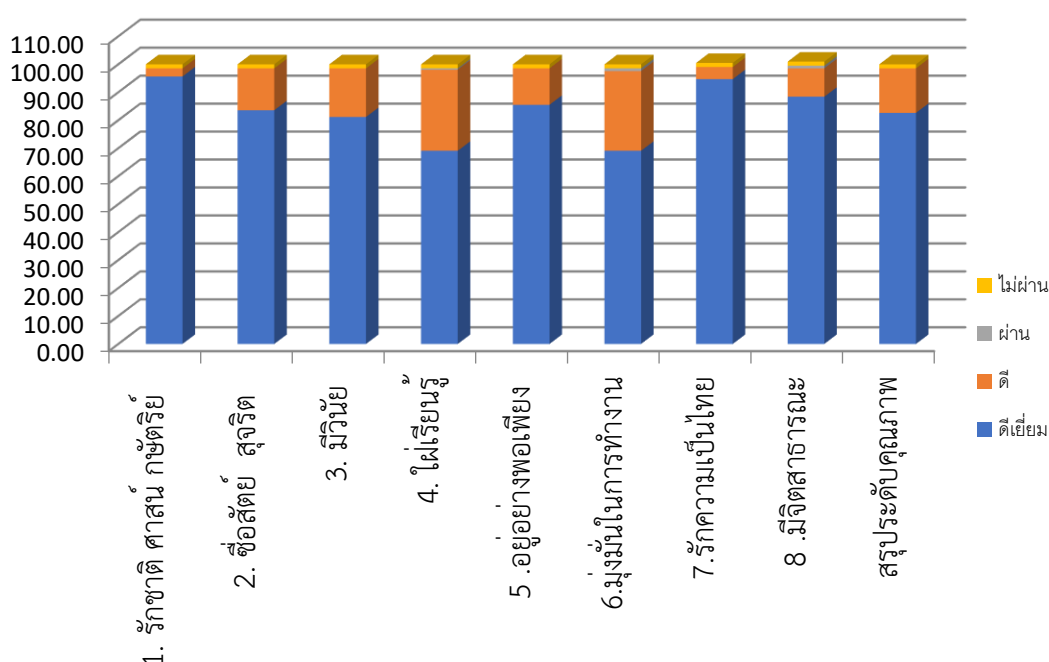


1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	95.65	2.90	0.00	1.45
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	83.57	14.98	0.00	1.45
3. มีวินัย	81.16	17.39	0.00	1.45
4. ใฝ่เรียนรู้	69.08	28.99	0.48	1.45
5. อยู่อย่างพอเพียง	85.51	13.04	0.00	1.45
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	69.08	28.50	0.97	1.45
7. รักความเป็นไทย	94.69	4.35	0.00	1.45
8. มีจิตสาธารณะ	88.41	10.14	0.97	1.45
สรุประดับคุณภาพ	82.61	15.94	0.00	1.45

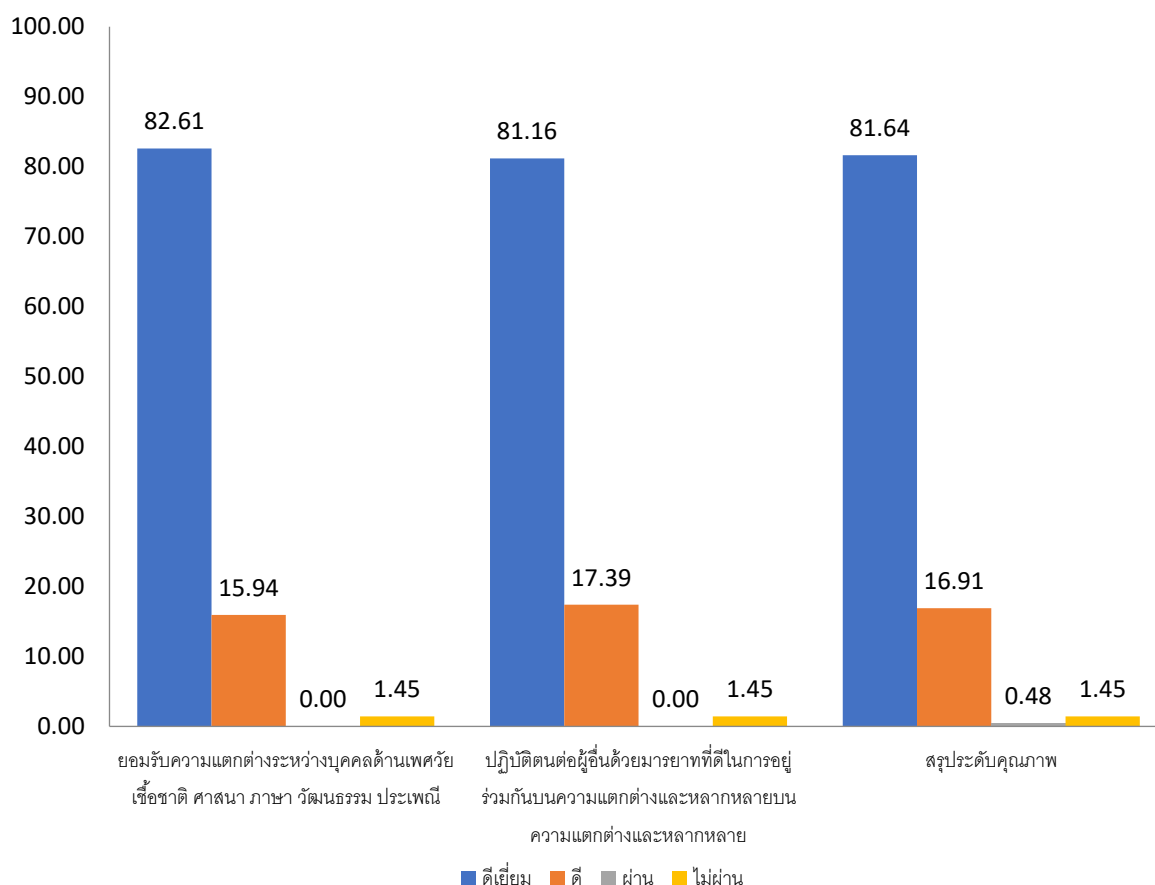
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพผลประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย



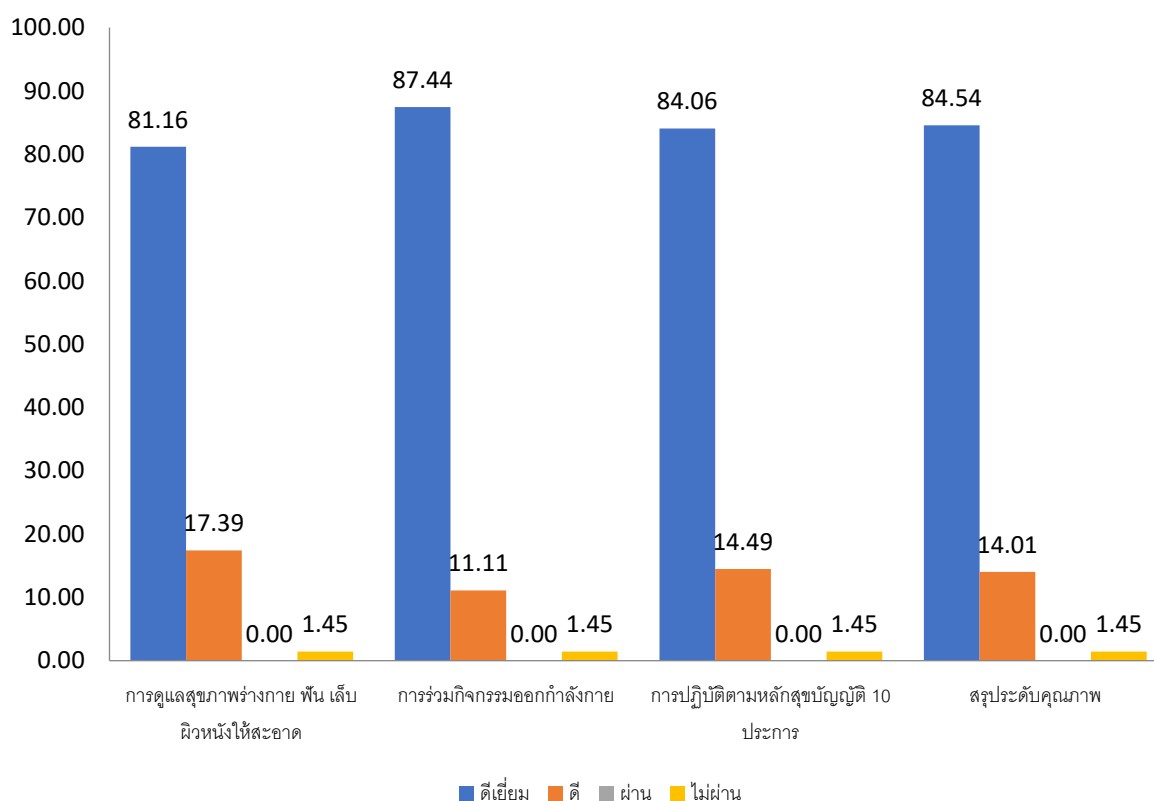
3) สุขภาวะทางร่างกาย

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

(ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การดูแลสุขภาพร่างกาย ฟัน เล็บ ผิวหนังให้สะอาด	81.16	17.39	0.00	1.45
การร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย	87.44	11.11	0.00	1.45
การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ	84.06	14.49	0.00	1.45
สรุประดับคุณภาพ	84.54	14.01	0.00	1.45

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย

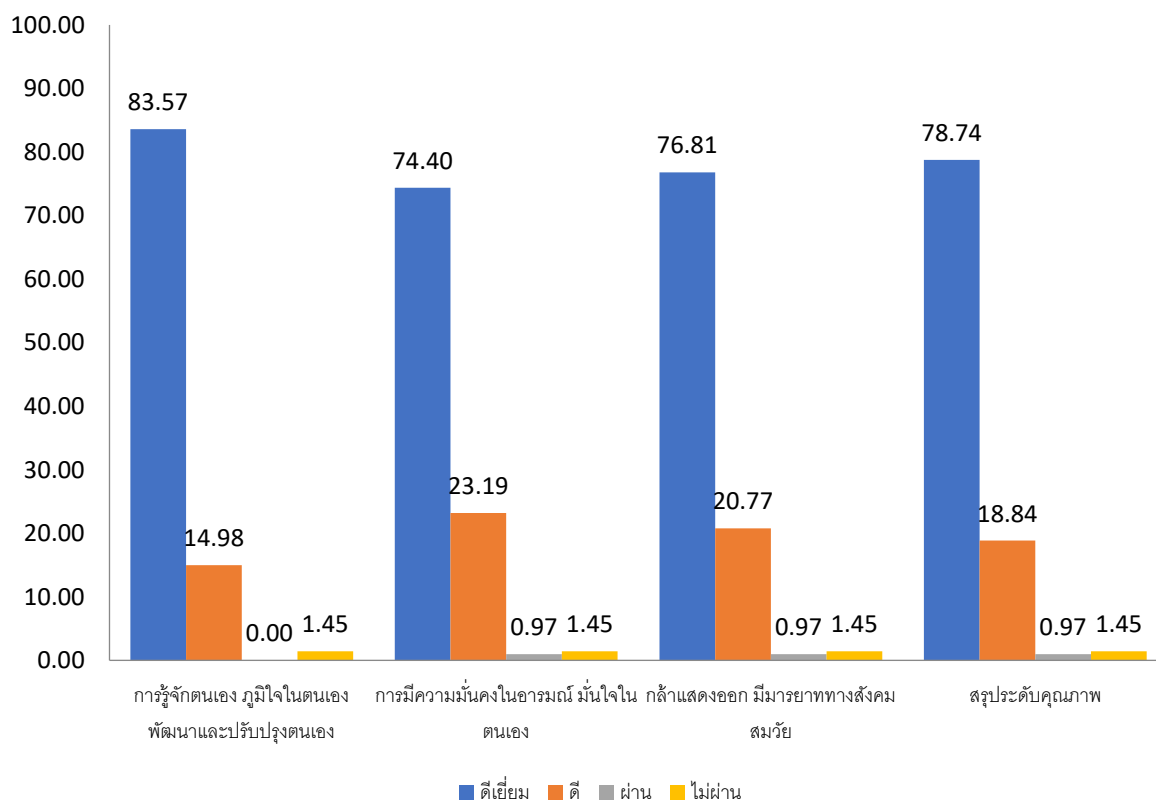


4) การรักษารูปร่างและสุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการรักษารูปร่างและสุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง	83.57	14.98	0.00	1.45
การมีความมั่นคงในอารมณ์ มั่นใจในตนเอง	74.40	23.19	0.97	1.45
กล้าแสดงออก มีมารยาททางสังคม สมวัย	76.81	20.77	0.97	1.45
สรุประดับคุณภาพ	78.74	18.84	0.97	1.45

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพด้านการรักษารูปร่างและสุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น

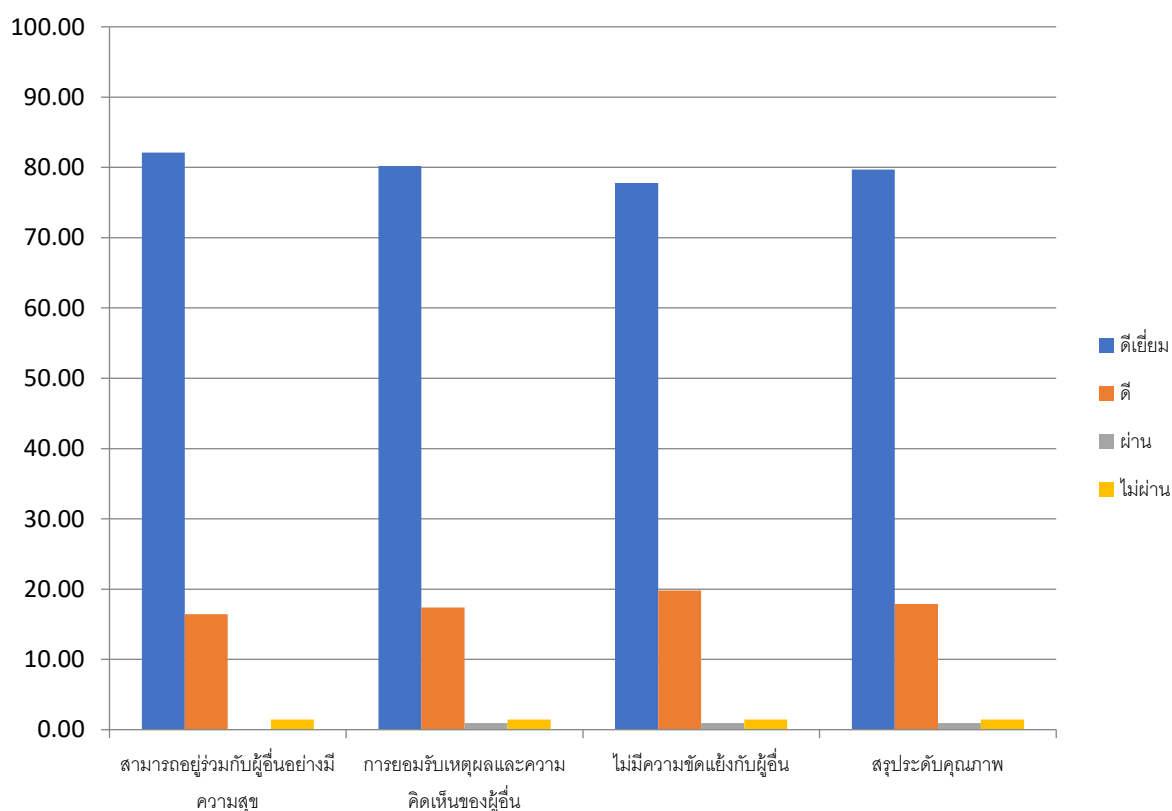


5) การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	82.13	16.43	0.00	1.45
การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	80.19	17.39	0.97	1.45
ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	77.78	19.81	0.97	1.45
สรุประดับคุณภาพ	79.71	17.87	0.97	1.45

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละระดับคุณภาพด้านการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอกได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตาม แผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน และ อาศัยความร่วมมือของ ทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจโดยจัดโครงสร้างบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่ม บริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เน้นผลลัพธ์ การทำงาน โดยใช้ระบบเป็นฐาน ผลงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีคุณภาพ ส่งผลให้การทำงานบรรลุตาม วิสัยทัศน์ ที่กำหนด มีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธา ของ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด อุทิศเวลา ให้ทางราชการ รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้เป็นครูที่มี คุณภาพ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินการเกี่ยวกับระบบการบริหารอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษา

มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตาม ความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ

บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆในการระดมทรัพยากร ทำห้องน้ำ อาคารกองทุนไฟฟ้า ปรับปรุงห้องสมุด ปรับปรุงอาคารเรียนอนุบาล ปรับปรุงโรงอาหาร สร้างหลังคาคลุมทางเดิน ซ่อมบำรุงอัฒจันทร์ ติดตาข่ายป้องกันนกพิราบและนกอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความ ถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไป แก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆในการระดมทรัพยากร ทำห้องน้ำอาคารกองทุนไฟฟ้า ปรับปรุงห้องสมุด ปรับปรุงอาคารเรียนอนุบาล ปรับปรุงโรงอาหาร สร้างหลังคาคลุมทางเดิน ซ่อมบำรุงอัฒจันทร์ ติดตามจ่าย ป้องกันนกพิราบและนกอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดอ่อน/ปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดอ่อน/ปัญหา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาด การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองยังให้ความสนใจและให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยกว่าที่ควร ขาดความเอาใจใส่และความร่วมมือกับทางโรงเรียน เช่น นักเรียนขาดเรียนบ่อยครั้ง ซึ่งทำให้ผู้เรียน เรียนไม่ทันตามเนื้อหาที่ครู

สอน ปรับตัวเข้ากับสังคมเพื่อนได้ยาก จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ซึ่งจะส่งผลให้เป็นปัญหาในการเรียนในระดับชั้นต่อ ๆ ไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ งบประมาณในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากงบประมาณจากต้นสังกัดยังไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนยังต้องขอความช่วยเหลือ สนับสนุน งบประมาณจากหน่วยงานอื่น เพื่อร่วมพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา

เนื่องในปัจจุบันกระแสโซเชียลในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความรุนแรง การเล่นเกมออนไลน์ สิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ไฟฟ้า เป็นต้น เมื่อนักเรียนบางส่วนติดตามเนื้อหาดังกล่าว จึงมีนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ติดการเล่นเกมและโซเชียลต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน และสนใจในการเรียนน้อยลง

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างต่อเนื่อง จริงจัง เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตาม สื่อสาร ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน ในเรื่องการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ขอความร่วมมือจากองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาในเรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจ และสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น เสริมแรงทางบวก พูดคุยให้กำลังใจนักเรียนสร้างข้อตกลงต่าง ๆ ร่วมกันกับนักเรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ช่วยดูแลควบคุมการใช้โทรศัพท์มือถือ การเล่นเกมโซเชียล ให้อยู่ในเวลาที่เหมาะสม และสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนว่าสิ่งที่เกิดขึ้นในโซเชียลต่าง ๆ นั้นมีข้อเท็จจริงมากน้อยเพียงใด และเป็นเรื่องที่สมควรปฏิบัติตามหรือไม่ หากปฏิบัติตามแล้วจะเกิดผลที่ตามมาอย่างไรในอนาคต

ส่วนที่ 3

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามประกาศ โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2566 กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตาม มาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตาม มาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	บรรลุ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดี	บรรลุ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	บรรลุ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตาม มาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมินตนเอง ของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเยี่ยม	บรรลุ
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตาม มาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมินตนเอง ของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตาม มาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมินตนเอง ของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	1	11	-	2	3

2) วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร (รวมผู้บริหาร)	วุฒิ การศึกษา (ใส่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก ถ้ามี)	สาขาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก ถ้ามี)	วิชาที่สอน	ชั้น ที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)
นางวรรณภา กัณหาเขียว	การศึกษา มหาบัณฑิต	สาขาการ บริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	อ.2-ป.6	5
นางลัดดาวัลย์ ศรีทำดินแดง	ปริญญาตรี (ค.บ.)	สาขาฟิสิกส์	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์	ป.3	19
นางสาวดิศฤกษ์ สายโน	ปริญญาตรี (ศษ.บ)	สาขา คณิตศาสตร์	-คณิตศาสตร์ -ภาษาไทย -ภาษาไทยเพิ่มเติม -วิทยาศาสตร์	ป.1	17
นางสาวทองศรี แสงตา	ปริญญาตรี (ค.บ.) ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การศึกษา ปฐมวัย, การบริหารการ ศึกษา	ชั้นอนุบาล 3	อ.3	30
นางสาวเบญจมาศ จันทอม	ปริญญาตรี (ค.บ.)	สาขาสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์	ป.3-6	15
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณภา พงษ์ธนู	ปริญญาตรี (ศ.บ.)	สาขาภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.4-6	18
นางสาวสุพัชรีดา ชัยวิเชียร	ปริญญาตรี (ค.บ.)	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	ป.1-6	19
นางสาวปิยะนุช ดรปัดสา	ปริญญาตรี (ค.บ.)	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.4-6	19

ชื่อ-สกุล บุคลากร (รวมผู้บริหาร)	วุฒิ การศึกษา (ใส่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก ถ้ามี)	สาขาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก ถ้ามี)	วิชาที่สอน	ชั้น ที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)
นางสาวพิรดา ตุ่มโฮม	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.4-ป.6	19
นายนำพล หารมาก	ปริญญาตรี (ค.บ.)	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	- คอมพิวเตอร์ - วิทยาการคำนวณ	ป.1-6	19
นางสาวกฤษณา ปิ่นป้อง	ปริญญาตรี (ค.บ.)	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	- วิทยาศาสตร์ - การงานอาชีพ - ศิลปะ	ป.4 - 6	19
นางสาววิรญา ดีหมั่น	ปริญญาตรี (ค.บ.)	การศึกษา ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2	อ.3	30
นางสาวมณฑินี นธีวนาพันธ์	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	สาขาเทคโนโลยี การศึกษา	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย	ป.2	22
นางสาวศิริภัตสร อุดมชัย	ปริญญาตรี	การสอนภาษา อังกฤษ	ภาษา อังกฤษ ภาษา อังกฤษเพิ่มเติม	ป.1-2	18

2. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 265 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	8
เพศ	ชาย	10	20	30	16	11	14	19	18	21	99	-	-	-	-	129
	หญิง	7	16	23	16	15	15	15	25	27	113	-	-	-	-	136
รวม		17	36	53	32	26	29	34	43	48	212	-	-	-	-	265
เฉลี่ย ต่อห้อง		17	36	27	32	26	29	34	43	48	35	-	-	-		

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563-2566

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2563	2564	2565	2566	
อ.2	26	22	38	17	ลดลง
อ.3	33	22	26	36	เพิ่มขึ้น
ป.1	30	33	22	32	เพิ่มขึ้น
ป.2	41	25	33	26	ลดลง
ป.3	40	44	31	29	ลดลง
ป.4	39	40	46	34	ลดลง
ป.5	35	35	43	43	เพิ่มขึ้น
ป.6	33	34	34	48	เพิ่มขึ้น
รวม	277	255	273	265	ลดลง

3. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,079,495	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	4,079,495
เงินนอกงบประมาณ	1,319,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,219,000
เงินอื่นๆ(ระบุ)	3,050	งบอื่นๆ(ระบุ)	3,050
รวมรายรับ	5,401,545	รวมรายจ่าย	5,301,545

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 75.52 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.57 ของรายรับ

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ อยู่กันแบบรวมกลุ่มเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 1,250 คน มีคนหลายพื้นที่เข้ามาอาศัยอยู่จำนวนมาก เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตโรงงานอุตสาหกรรมจึงมีคนใช้แรงงานต่างจังหวัดและจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาอาศัย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริเวณด้านหน้าทิศตะวันตกติดกับถนนระหว่างโรงเรียนกับวัดพันเสด็จนอก บริเวณด้านข้างด้านทิศใต้ติดถนนระหว่างโรงเรียนกับห้องแถวให้เช่า อีกด้านทิศเหนือกับพื้นที่ว่างของเอกชน ส่วนด้านหลังทิศตะวันออกติดถนนทางรถไฟเก่า ซึ่งเป็นถนนหลักภายในชุมชนพันเสด็จนอก อาชีพหลักของชุมชน คือ พนักงานบริษัท/โรงงานต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือแห่เทียนเข้าพรรษา และประเพณีลอยกระทง ที่แสดงออกร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับป. 6 – มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ พนักงานโรงงาน ร้อยละ 70 เกษตรกรรม ร้อยละ 20 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 10 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 5

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 (4 - 6 ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1		
1.	เรียนรู้กันฉันกับเธอ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
2.	ผู้นำที่หนูรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
3.	เรียนรู้เรื่องเส้น	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
4.	หนูไหว้คุณครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1		
5.	ร่างกายของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
6.	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
7.	ฝน ฝน ฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
8.	หนูไปทำบุญ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
9.	สีล 5	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
10.	อาหารดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
11.	ผักแสนอร่อย	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
12.	ฟ.เอ๋ย ฟ.ฟิน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
13.	แม่ของแผ่นดิน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
14.	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
15.	ครอบครัวของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
16.	ปัจจัย 4	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
17.	ไร่มะลิของแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
18.	หนูเป็นเด็กดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
19.	ระว่างหน่อชนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
20.	หนูช่วยประหยัดได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2		
21.	กระตังสนสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
22.	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
23.	หนูไปโรงเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
24.	โรงเรียนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
25.	พ่อของแผ่นดิน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
26.	เล่นกันดีดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
27.	หนาวแล่นะ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
28.	รอบ ๆ ตัวหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
29.	สวัสดีปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
30.	นักอนุรักษ์น้อย	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
31.	วันของเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่ 1)
32.	สัตว์มีคุณ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
33.	บุคคลต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
34.	ของใช้หลายอาชีพ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ 2)
35.	สีสวยๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
36.	กลางวัน – กลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
37.	ตัวเลขน่ารู้	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)
38.	ฤดูร้อนมาถึงแล้ว	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2		
39.	แมลงบ้านเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่ 3)
40.	ผลงาน/โครงการ ของหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (สาระที่ 4)

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนในหลักสูตร	๑,๑๒๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี		
● กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเสริมวิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการและอาชีพ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

6. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	49	47	95.91	2	4.08	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	49	48	97.95	2	4.08	0	0.00
3. ด้านสังคม	49	47	95.91	2	4.08	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	49	47	95.91	2	4.59	0	0.00

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก อำเภอสรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3							
สรุปมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา..2566...							
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับปฐมวัย				จำนวนนักเรียนรวม		49 คน	
ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ควรส่งเสริม (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ร้อยละ นร. คุณภาพ ดี (๓)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้						95.92	ยอดเยี่ยม
1)	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุข	49	0	2	47	95.92	ยอดเยี่ยม
2)	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง	49	0	2	47	95.92	ยอดเยี่ยม
ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน							
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้						95.92	ยอดเยี่ยม
1)	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	49	0	3	46	93.88	ยอดเยี่ยม
2)	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี	49	0	0	49	100.00	ยอดเยี่ยม
และการเคลื่อนไหว							
3)	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี	49	0	3	46	93.88	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						95.24	ยอดเยี่ยม
1)	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลัก	49	0	1	48	97.96	ยอดเยี่ยม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
2)	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความ	49	0	3	46	93.88	ยอดเยี่ยม
3)	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ	49	0	3	46	93.88	ยอดเยี่ยม
เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ							
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้						95.41	ยอดเยี่ยม
1)	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	49	0	3	46	93.88	ยอดเยี่ยม
2)	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน	49	0	3	46	93.88	ยอดเยี่ยม
ในการเรียนรู้							
3)	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	49	0	0	49	100.00	ยอดเยี่ยม
4)	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความ	49	0	3	46	93.88	ยอดเยี่ยม
ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ							
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก						95.62	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม	

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	31	27	87.10	26	16	61.54	28	15	53.57	34	14	41.18	43	32	74.42	45	34	75.56
คณิตศาสตร์	31	25	80.65	26	6	23.08	28	14	50.00	34	24	70.59	43	32	74.42	45	29	64.44
วิทยาศาสตร์	31	26	83.87	26	22	84.62	28	20	71.43	34	27	79.41	43	36	83.72	45	40	88.89
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	31	30	96.77	26	25	96.15	28	26	92.86	34	22	64.71	43	31	72.09	45	36	80.00
ประวัติศาสตร์	31	30	96.77	26	24	92.31	28	20	71.43	34	21	61.76	43	27	62.79	45	29	64.44
สุขศึกษา และพลศึกษา	31	31	100	26	25	96.15	28	28	100	34	32	94.12	43	43	100	45	45	100.00
ศิลปะ	31	31	100	26	25	96.15	28	28	100	34	32	94.12	43	43	100	45	45	100.00
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	31	30	100	26	23	88.46	28	28	100	34	32	94.12	43	43	100	45	44	97.78
ภาษาอังกฤษ	31	16	51.61	26	19	73.08	28	14	50.00	34	28	82.35	43	42	97.67	45	42	93.33
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	31	16	51.61	26	17	64.38	28	27	96.43	34	32	94.12	43	41	95.35	45	45	100.00

7. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	24	77.42	7	22.58	0	0.00	0	0.00
ป.2	26	19	73.08	6	23.08	0	0.00	1	3.85
ป.3	28	14	50.00	14	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	34	32	94.12	0	0.00	0	0.00	2	5.88
ป.5	43	43	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	45	39	86.67	6	13.33	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	209	171	82.61	33	15.94	0	0.00	3	1.45

8. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	0	0.00	0	0.00	8	25.81	23	74.19	31	100	31	100
ป.2	26	1	3.85	0	0.00	6	23.08	19	73.08	25	96.15	25	96.15
ป.3	28	0	0.00	0	0.00	14	50.00	14	50.00	28	100	28	100
ป.4	34	2	5.88	0	0.00	9	26.47	23	67.65	32	94.11	32	94.11
ป.5	43	0	0.00	1	2.33	29	67.44	13	30.23	43	100	42	97.67
ป.6	45	0	0.00	5	11.11	18	40.00	22	48.89	45	100	40	88.89
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	207	3	1.45	7	3.38	88	42.51	110	53.14	204	98.55	198	95.65

9. สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	31	100.00	0	0.00
ป.2	26	26	100.00	0	0.00
ป.3	28	28	100.00	0	0.00
ป.4	34	34	100.00	0	0.00
ป.5	43	43	100.00	0	0.00
ป.6	45	45	100.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	207	207	100.00	0	0.00

10. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

10.1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	26	83.87	5	16.13	0	0.00	0	0.00
ป.2	26	19	73.08	6	23.08	0	0.00	1	3.85
ป.3	28	14	50.00	13	46.43	1	3.57	0	0.00
ป.4	34	30	88.24	2	5.88	0	0.00	2	5.88
ป.5	43	30	69.77	13	30.23	0	0.00	0	0.00
ป.6	45	41	91.11	4	8.89	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	207	160	77.29	43	20.77	1	0.48	3	1.45

10.2 ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	26	83.87	5	16.13	0	0.00	0	0.00
ป.2	26	19	73.08	6	23.08	0	0.00	1	3.85
ป.3	28	14	50.00	13	46.43	1	3.57	0	0.00
ป.4	34	20	58.82	11	32.35	1	2.94	2	5.88
ป.5	43	30	69.77	13	30.23	0	0.00	0	0.00
ป.6	45	35	77.78	10	22.22	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	207	144	69.57	58	28.02	2	0.97	3	1.45

10.3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	26	83.87	5	16.13	0	0.00	0	0.00
ป.2	26	19	73.08	6	23.08	0	0.00	1	3.85
ป.3	28	14	50.00	13	46.43	1	3.57	0	0.00
ป.4	34	22	64.71	9	26.47	1	2.94	2	5.88
ป.5	43	30	69.77	13	30.23	0	0.00	0	0.00
ป.6	45	34	75.56	11	24.44	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	207	145	70.05	57	27.54	2	0.97	3	1.45

10.4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	26	83.87	5	16.13	0	0.00	0	0.00
ป.2	26	19	73.08	6	23.08	0	0.00	1	3.85
ป.3	28	14	50.00	13	46.43	1	3.57	0	0.00
ป.4	34	22	64.71	9	26.47	1	2.94	2	5.88
ป.5	43	30	69.77	13	30.23	0	0.00	0	0.00
ป.6	45	33	73.33	10	22.22	2	4.44	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	207	144	69.57	56	27.05	4	1.93	3	1.45

10.5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	26	83.87	5	16.13	0	0.00	0	0.00
ป.2	26	19	73.08	6	23.08	0	0.00	1	3.85
ป.3	28	14	50.00	13	46.43	1	3.57	0	0.00
ป.4	34	22	64.71	9	26.47	1	2.94	2	5.88
ป.5	43	30	69.77	13	30.23	0	0.00	0	0.00
ป.6	45	38	84.44	7	15.56	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	207	149	71.98	53	25.60	2	0.97	3	1.45

11. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก

ประเมินวันที่ ประเมินวันที่ 6-8 มิถุนายน 2548

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนิสา สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ		✓	
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ประเมินวันที่ 17-19 ธันวาคม พ.ศ.2550

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ ไม่รับรองเนื่องจาก.....

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	✓			
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓			
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓		
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ ไม่รับรองเนื่องจาก.....

11.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ประเมินวันที่ 7-9 มกราคม 2556

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสาม

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

3) ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ข้อเสนอแนะของการ
ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑.) จากการศึกษาได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยได้อย่างเหมาะสม
ติดตามเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำหรือสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน(เด็กผอม/อ้วน)มีการติดตาม
พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.) จากการศึกษาได้ปฏิบัติอยู่แล้วด้านการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจที่
สมวัยซึ่งอาจเน้นเรื่องความตระหนักในตนเอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
การเรียนรู้จากธรรมชาติ ให้ยั่งยืนต่อไป
- ๓.) จากที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ดีการพัฒนาเด็กด้านสังคมสมวัย ซึ่งอาจจะเน้นฝึกเด็กใน ด้าน
ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น การปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าชั้น ผู้นำการกล่าวคำสวัสดิ
คำขอบคุณ เป็นต้น เน้นกิจกรรมการเป็นผู้นำ การพูดหน้าชั้นเรียน การเป็นตัวแทนแสดง
นำหน้าเสาธง การออกมาเล่านิทานจากภาพ เป็นต้น
- ๔.) จากที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ดีอยู่แล้วในเรื่องการพัฒนาศติปัญญาของเด็ก ซึ่งอาจจะเน้นเรื่อง
รัก การอ่าน มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน เล่าเรื่อง การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ
การจูงใจ การฝึกความคิดรวบยอด การหมุนเวียนสื่อที่มีอยู่เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนา
ทักษะความสามารถการใช้คำถาม- ตอบ การสรุปความรู้และการเชื่อมโยงประสบการณ์ที่
เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างสมวัย
- ๕.) จากการศึกษาได้ปฏิบัติดีอยู่แล้วในการเตรียมความพร้อมของเด็กในการศึกษาขั้น
ต่อไปซึ่งอาจจะพัฒนาเด็กในเรื่องทักษะความสามารถเฉพาะด้าน การต่อยอดการส่งต่อ
ข้อมูลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป
- ๖.) สถานศึกษาควรเน้นการส่งเสริมเด็กด้านอัตลักษณ์ คือ ”เด็กดีมีคุณธรรม” เอกลักษณ์ คือ
“โรงเรียนส่งเสริมด้านคุณธรรม” มากยิ่งขึ้น จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม มารยาทไทย
กิจกรรมนักกีฬาตัวน้อย ควรเน้นฝึกเด็กเรื่องมารยาทในการพูด การไหว้ การทำความเคารพ
ผู้ใหญ่ การรักษาศีล ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่โกหก ไม่ลักขโมย รู้จักการไม่ แบ่งปัน รักคนอื่นและรัก
ตัวเองชื่นชมความเป็นไทย เป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างยั่งยืน

- ๗.) สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเอกลักษณ์สถานศึกษาคือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” ได้อย่างทิศทางการพัฒนา(จากจุดเด่น) โครงการมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนักกีฬาน้อย บันเทิงความดี เป็นโครงการเด่น ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๘.) ทิศทางการพัฒนา(จากจุดเด่น)สมควรขยายผลด้วยการชี้แจงเรื่องการจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ให้มีการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง อาจเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑.) สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กมีการติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟและมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกศูนย์พัฒนาเด็กได้อย่างปลอดภัย มีการฝึกซ้อมการป้องกันภัย วิธีปฏิบัติเมื่อเกิดภัยต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี
- ๒.) สถานศึกษาและสถานศึกษา วางแผนส่งเสริมผลงานในปีการศึกษาต่อไป โดยเสนอผลงานเพื่อขอรับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาคเอกชน โดยจัดบุคลากรทางการศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ประสานงานกับสถาบันทางการเงิน ในศูนย์การเรียนรู้ทักษะทางการใช้ภาษา ได้แก่
๑. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อกลุ่มแรงงานต่างด้าว
 ๒. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและ
 ๓. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาของ ๑๐ ชาติเพื่อก้าวสู่อาเซียน จัดหา/ จัดจ้างครูที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษา ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำศูนย์ด้วย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากที่ครูได้พัฒนาคุณภาพเด็กในทุก ๆ ด้านได้ดีแล้ว ซึ่งอาจจะเน้นการจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความพอใจของเด็ก จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างดีทิศทางการพัฒนา(จากจุดเด่น) สมควรขยายผลโดยชี้แจงเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบรายละเอียด พร้อม ๆ กันเพื่อความเข้าใจระบบงานนี้อย่างตรงกันเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ด้านการศึกษา

- ๑.) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพกายที่ดี ได้เหมาะสมอยู่แล้วแต่อาจจะเน้นติดตามผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่า เกณฑ์ หรือเกินเกณฑ์ โดยติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีคุณค่าให้คงอยู่อย่างยั่งยืน
- ๒.) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ดีอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยครูควรส่งผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละคนที่เป็นผลจากการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการประมวลผลทุกสิ้นภาคเรียนและทุกสิ้นปี ครูผู้สอนควรแล้วนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนใช้ข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นประโยชน์ต่อการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ๓.) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามมาตรฐานและชัดเจนแล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นกิจกรรมรายวัน กิจกรรมรายสัปดาห์ กิจกรรมรายเดือน กิจกรรมรายภาคเรียน และกิจกรรมรายปี เช่น กิจกรรมภาษาไทย- ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสายอ่านข่าว อ่านเกร็ดความรู้ จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม การแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัล การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดยอदनักอ่าน การประกวดยอदनักอ่าน การประกวดบันทึกการอ่าน กิจกรรมการประกวดโครงการพัฒนาทักษะคิด

กิจกรรมการประกวดต่าง ๆ เป็นต้น โดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตอบสนองต่อความต้องการอ่านของผู้เรียนตลอดจนกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านของผู้เรียนและมีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างเป็นระบบทุกสิ้นปีการศึกษา

- ๔.) ควรจัดสภาพห้องเรียนมีสื่อและเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ แก่ครูและผู้เรียนควรชี้แจงความจำเป็นในการใช้เวลาเพิ่มนอกเวลาเรียนและแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมครู/วิทยากรพิเศษเพื่อจัดกิจกรรมตัวต่อตัวเพื่อความเป็นเลิศและส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการทุกระดับใช้ข้อสอบที่หลากหลาย ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงอย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาวิทยากรและครูภูมิปัญญาช่วยสอน เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นปรับปรุงเร่งด่วน
- ๕.) สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา อัตลักษณ์สถานศึกษา คือ “เด็กดีมีคุณธรรม” ได้อย่างดีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นโครงการเด่น ควรจัดให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๖.) สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา เอกลักษณ์สถานศึกษา คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” ได้ อย่างดีทิศทางการพัฒนา(จากจุดเด่น) โครงการมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนักกีฬาตัวน้อย บันเทิงความดี เป็นโครงการเด่น ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน
- ๗.) สถานศึกษาและชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงจัดขึ้น บุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถแก้ปัญหา นักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและได้รับการดูแลจากสถานศึกษาและชุมชนเป็นอย่างดี ดังนั้นสถานศึกษาควรประชุมคณะครู ผู้ปกครองเด็ก และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการวางแผนงานต่อเนื่องทุกปี

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

- ๑.) จากที่ปฏิบัติได้ดียอยู่แล้ว อาจเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร/ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาจากเอกสารและการประชาสัมพันธ์ทางสื่อ พบว่ามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำเสนอผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีสมควรดำเนินการต่อไป เน้นเป้าหมายผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.) ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิดส่งเสริมการศาสนาและการกีฬา เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ภาพที่ดี แก่กลุ่มคนในชุมชนที่มาจากหลายภูมิภาค พร้อมให้บริการความรู้จากห้องสมุด อำนวย

สะดวกด้านเทคโนโลยี และได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร จากกลุ่มบริษัทในเครือหาทา
 กรู๊ป จัดสถานที่เป็นศูนย์กลางการสอนภาษาต่างประเทศในชุมชนแก่กลุ่มผู้ใช้แรงงานใน
 โรงงานอุตสาหกรรม บริเวณนิคมอุตสาหกรรมใหญ่หลายแห่งในพื้นที่ สามารถดำเนินการได้
 ในปีการศึกษาต่อไปเป็นเรื่องควรได้รับการยกย่องส่งเสริม

- ๓.) สถานศึกษา ควรเพิ่มการอบรมเชิงปฏิบัติ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดมอบเกียรติ
 บัตรและรางวัลแก่ครูและนักเรียนในการร่วมพัฒนาทักษะร่วมจัดการเรียน
 การสอน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมจัดโอกาส
 ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและผู้ช่วยครู ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดทำข้อ
 ทดสอบในการเรียนรู้ ตรงตามความถนัดและวิชาเอกในทุกระดับชั้น การพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียน ต้องเริ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และตัวเข้มในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เตรียมรับการ
 ประเมินผลระดับชาติด้วยเครื่องมือและข้อทดสอบที่ทันสมัยพบว่า สถานศึกษาลงทุนใน
 ภาคเอกชนร่วมการประเมินและวิเคราะห์ผู้เรียนในกลุ่มสาระหลักทั้ง ๔ กลุ่มคือ
 คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดการ
 วิเคราะห์ความสามารถ รายวิชาและรายบุคคล นับว่าเป็นการดำเนินการร่วมคิดเสริมสร้าง
 นวัตกรรมและเทคนิคการออกแบบการสอนและการปรับปรุงในส่วนที่จำเป็นต่อผลการจัด
 การศึกษาที่เหมาะสมในระดับพื้นฐาน สามารถปรับปรุงรวบรวมผลในงานเพื่อสร้างโอกาสที่
 ดีแก่กลุ่มครูทุกคนและผลงานของผู้บริหารให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการและ
 สถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ยกระดับมาตรฐานศึกษา เป็นกรณีเร่งด่วน
 เพื่อสร้างโอกาสของสถานศึกษาในการยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ
 เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑.) ครูควรพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่
 รับผิดชอบฝึกการอ่านและสืบค้นให้เหมาะสมตามธรรมชาติเนื้อหา โดยครูและนักเรียนพึง
 ยอมรับในศักยภาพของตนเอง โดยหมั่นศึกษาเอกสาร ฝึกอบรมและเยี่ยมชมครูและนักเรียน
 ควรมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติจริงในโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามอัตลักษณ์และ
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การเยี่ยมบ้านพบปะผู้ปกครองแลกเปลี่ยนแนวความคิด ช่วยให้
 ครูสามารถเข้าใจและส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีใช้โอกาส
 ทางการศึกษาได้คุ้มค่า พร้อมศึกษาต่อตามเป้าหมาย หลักการสำคัญครูสามารถสร้างเด็กที่
 มีความคิดบวก เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะพึงประสงค์ได้ดี

แนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่สังคมประชาธิปไตยที่ดีมีคุณภาพ

- ๒.) ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายและงบประมาณ ฝึกอบรมและทดสอบ ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลงานครูและผู้เรียนใกล้ชิด ร่วมพัฒนาโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการเพื่อให้ทุกคนที่โอกาสประเมินตนเองวิเคราะห์ผลการ ทดสอบ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายชั้น รายคน ศึกษาจุดดีและจุดควรพัฒนาในการจัดการ เรียนรู้ในทุกระดับชั้น โดยครูและผู้เรียนร่วมวางแผนปฏิบัติจริงรายงานผลความก้าวหน้า เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ สูงขึ้นตามเป้าหมายทุกปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาโดยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามกรอบที่กฎกระทรวงกำหนดทั้ง ๘ ประการโดยเฉพาะการ ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและผลงานของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกในโอกาสต่อไป



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๐๐๘๐๒๓๑ โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลเขากันทรง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ ๑๙๙ ๒๔๐
E-mail banpansadednok@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๔๔	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๒๑๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้วยคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยอาจกำหนดอัตลักษณ์แยกในส่วนของเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เด็กดีมีคุณธรรม” สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณสมบัติของเด็กที่ดีมีคุณธรรม โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กดีมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาประเมินเด็กที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม พบว่า เด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ ความเป็นเด็กดีมีคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม แต่มีบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่กำหนด เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมและสะดวก เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อดูพัฒนาการของเด็กว่าเป็นไปอย่างต่อเนื่องหรือไม่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้านคุณธรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ครอบคลุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โดยบอกรายละเอียดการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และควรระบุโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมสมวัยด้านคุณธรรม และบอกรายละเอียดของการดำเนินงานเป็นอย่างไร ใช้เครื่องมือการประเมินอย่างไร กลุ่มบุคคลที่ประเมิน พร้อมทั้งบอกวิธีการนำผลไปใช้ในการปรับแผนงานในปีการศึกษาต่อไป ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีความพร้อมและมีคุณธรรม ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กในเรื่องคุณธรรม ปลุกฝังให้เด็กมีวินัย มีมารยาท รู้จักการแบ่งปันการปรับตัวและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงให้เด็กสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นกิจนิสัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ เพื่อให้การนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นที่น่าเชื่อถือ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาการศึกษาสู่การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์ตรงพัฒนาการสมวัยด้วยคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยนำจุดที่ควรพัฒนาคุณภาพของเด็กไปกำหนดแนวทางการพัฒนาตามแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร มีวิธีการดำเนินการอย่างไร มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กอย่างหลากหลายอย่างไร การนำผลการประเมินมาพัฒนาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ อาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดอบรมครู มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู มีการวางแผนจัดโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป กระบวนการในการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการดำเนินการโดยผู้ใด มีบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมีส่วนร่วมหรือไม่ ความถี่ในการนิเทศมีมากน้อยเพียงใด ควรเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินการชุมชนทางวิชาชีพ และวิจัยในชั้นเรียน ว่าส่งผลดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเช่นไร ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ควรเพิ่มเติมข้อมูลวิธีดำเนินการและวิธีการประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนดีมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลรายงานผลการประเมินเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนไว้ในเชิงคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ควรเพิ่มเติมข้อมูลเป้าหมายเชิงปริมาณย้อนหลัง ๒-๓ ปี เพื่อการเปรียบเทียบพัฒนาการของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รายงานวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ผู้เรียนดีมีคุณธรรม โดยดำเนินงานกิจกรรมเดินสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน นั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียนในคาบบ่าย และมีการอบรมคุณธรรมผู้เรียนทุกชั้นเรียนทุกวันศุกร์ และดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและชีวิตด้วยกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ จำลองสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเสมือนตลาดนัดฝึกอาชีพให้ผู้เรียน เป็นต้น ข้อมูลรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้การแสดงผลกราฟรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างสวยงาม อ่านเข้าใจง่าย รายงาน จุดเด่น/จุดแข็ง จุดอ่อน/ปัญหา ในรายมาตรฐานแล้วสรุปวิเคราะห์นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดขั้นตอนผลสรุปจากการดำเนินงานกิจกรรมชุมชน แหล่งการเรียนรู้ และนำมาใช้ปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน มากน้อยเพียงไร ต่อเนื่องหรือไม่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนดีมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนที่ดีมีคุณธรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกระดับ ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินผล การใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างไร และกลุ่มบุคคลที่ประเมิน เพื่อวัดความสำเร็จตามเป้าหมาย และสามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม สร้างสรรค์ให้เป็นคนดีของสังคมตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นที่ชื่นชมของสังคม และควรพัฒนาครูด้วยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ตามโครงการพัฒนานุเคราะห์ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จ ทั้งนี้ เพื่อให้การนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นที่น่าสนใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนเป็น "เด็กดีมีคุณธรรม"

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

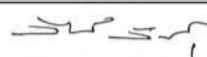
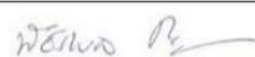
สถานศึกษามีข้อมูลรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง ควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ว่าครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มากน้อยเพียงไร เป็นต้น การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น การจัดการเรียนการสอนทักษะคิดควบคู่คุณธรรม นำปฏิบัติจริง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมเสริมวิทยาการคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการและอาชีพ เป็นต้น และการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานสำคัญของระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยระบุโครงสร้างการบริหารจัดการพร้อมคำบรรยายหน้าที่งาน ซึ่งมีการกำหนดภาระงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารจัดการ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ควรระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สมบูรณ์ เพื่อวัดความสำเร็จอย่างชัดเจน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีระดับสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางวัชรินทร์ วิภาวสุ	
กรรมการ	นายพัชรพล กองมาลัย	
กรรมการและเลขานุการ	นายปฐวีรุฐ นาควิจิตรพงศ์	

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นางวรรณภา กัญหาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ข

ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก จึงดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางวรรณิภา กัณหาเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษา ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็น ข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับ คุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษา ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็น ข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับ คุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก ค

รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงานของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน

ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน

สถานศึกษา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
NANMEEBOOKS
สวทศ NSTDA
NSM
ABGRIM SINCE 1878

๒๕๖๘/๒๕๖๖

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (Upright School Project 2023)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้แก่

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

เพื่อเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

ระดับ AA

คะแนน ๙๗.๒๐

โดยให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางานเพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ให้ไว้ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิทยา นามบุญลือ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ)

ระดับดีเด่น

นางวรรณิศา กัณหาเขียว
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวเบญจมาศ จันทอม
ครูชั้นเรียนโครงการ

นางสาวกัญญา ปิ่นป้อง
ครูชั้นเรียนโครงการ

นายพัลลภ หามมาก
ครูชั้นเรียนโครงการ

ดร.จวีรัตน์ ทินจอมศรี
ผอ.สพป.ชลบุรี เขต ๓

นายสิทธิ ศรีรัมย์
รองผอ.สพป.ชลบุรี เขต ๓

นายสุรพงษ์ จันทน์ใจ
ผอ.สพป.ชลบุรี เขต ๓

นายภาส ไข่มณี
รองผอ.สพป.ชลบุรี เขต ๓

นางณัฐนิช เขียวทอง
ผู้อำนวยการศูนย์ฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา

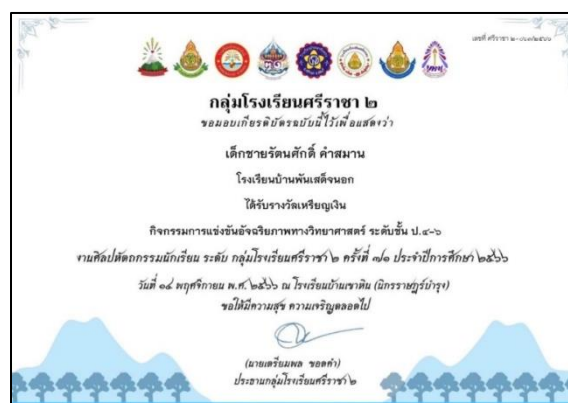


ครู





นักเรียน





กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอณัญญา โพธิ์เงิน
 โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมแสนจะसान่านทำนองสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านเขาหิน (นิกการราษฎร์บำรุง)
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายเตรียมพล ขอดคำ)
 ประธานกลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒



กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอัญญรัตน์ พงษ์ประเสริฐ
 โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมศิลปกรรมท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๑-๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านเขาหิน (นิกการราษฎร์บำรุง)
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายเตรียมพล ขอดคำ)
 ประธานกลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒



กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชนัญชิตา แสงเพชร
 โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านเขาหิน (นิกการราษฎร์บำรุง)
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายเตรียมพล ขอดคำ)
 ประธานกลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒



กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ สิมขุนทด
 โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านเขาหิน (นิกการราษฎร์บำรุง)
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายเตรียมพล ขอดคำ)
 ประธานกลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒



กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุภาวดี บุญฤทธิ์
 โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

กิจกรรมคัดลายมือสื่อนิทานไทย ระดับชั้น ป.๔-๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านเขาหิน (นิกการราษฎร์บำรุง)
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

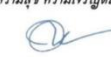

 (นายเตรียมพล ขอดคำ)
 ประธานกลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒



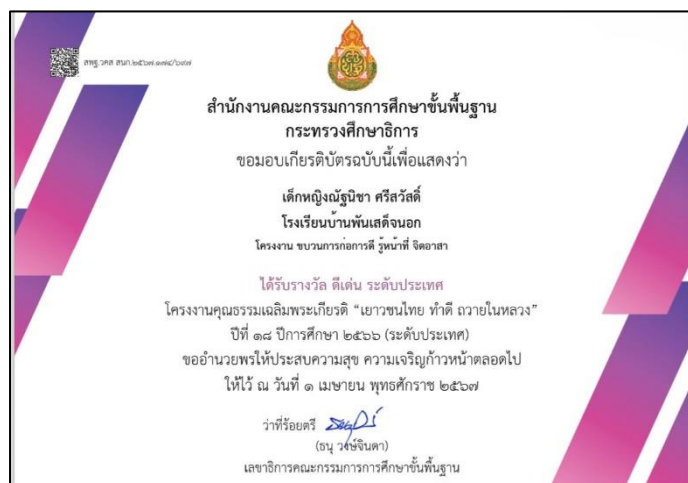
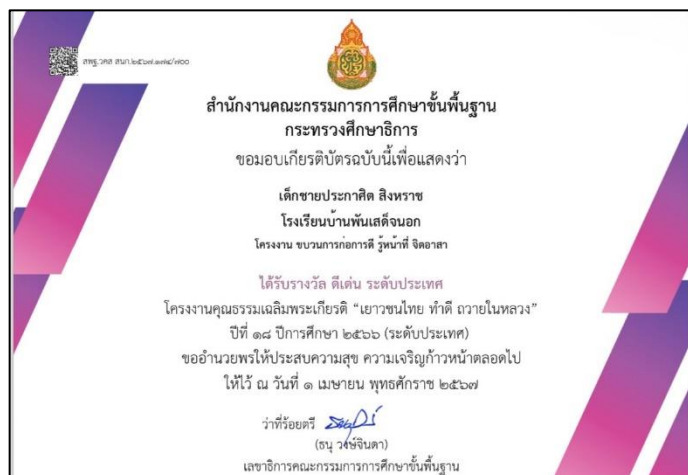
กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายเกียรติศักดิ์ ดอกไม้
 โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก
 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านเขาหิน (นิกการราษฎร์บำรุง)
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายเตรียมพล ขอดคำ)
 ประธานกลุ่มโรงเรียนศรีราชา ๒





ภาคผนวก ง
คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก

ที่ ๓๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก ด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และการประกันภายในของสถานศึกษาการพัฒนา การเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตามมา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางวรรณิภา กัณหาเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางลัดดาวัลย์ ศรีท่าดินแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวติฤกษ์ สายโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเบญจมาศ จันทอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณภา พงษ์ธนู เลขานุการ	ครู	กรรมการและ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยเหลือปัญหาอันอาจเกิดขึ้นได้ และประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่ายให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางลัดดาวัลย์ ศรีท่าดินแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณ พงษ์ธนู	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นายนำพล หารมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวเบญจมาศ จันทอม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนให้เหมาะสม เป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา สภาพชุมชนโดยรวม และผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะ จากหน่วยงานภายนอก

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๒.๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณ พงษ์ธนู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๑.๒ นางสาวพริดา ตุ่มโฮม	กรรมการ
๒.๒.๑.๓ นางสาวมณฑินี นธีวนาพันธ์	กรรมการ
๒.๒.๑.๔ นางสาวปิยะนุช ดรปัดสา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๒.๒.๑ นางสาวดิศฤกษ์ สายโน	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๒ นางสาวกฤษณา ปิ่นป้อง	กรรมการ
๒.๒.๒.๓ นางสาวสุพัชรีดา ชัยวิเชียร	กรรมการ
๒.๒.๒.๔ นางสาวทองศรี แสงตา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๒.๓.๑ นางสาวเบญจมาศ จันทอม	ประธานกรรมการ
๒.๒.๓.๒ นางสาวกฤษณา ปิ่นป้อง	กรรมการ
๒.๒.๓.๓ นายนำพล หารมาก	กรรมการ
๒.๒.๓.๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณภา พงษ์ธนู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกระบวนการในการพัฒนา ตลอดจนจัดหาเอกสารหลักฐาน รูปภาพ หรือข้อมูลอื่นใดที่ใช้อ้างอิงข้อมูล จัดทำแฟ้มมาตรฐาน ตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวทองศรี แสงตา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววิรญา ดีหมั่น	กรรมการ
๓.๓ นางสาวมณฑินี นธิวนาพันธ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวดิฤกษ์ สายโน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ภาคผนวก ของข้อมูลผลการประเมินของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยนำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ รวมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีต่อผู้เรียน
สถานศึกษา และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางวรรณิภา กัณหาเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก